

SCHEDA INFORMATIVA DEI PERCORSI DIDATTICI

DI STORIA

Classe V Sez. AG INDIRIZZO PROFESSIONALE: INDUSTRIA GRAFICA

DOCENTE: prof.ssa A. De Bartolomeo

anno scolastico 2020/2021

Testo in uso: Paolo Di Sacco, *Passato Futuro*, Ed. Scolastiche SEI, VOL.3

Le finalità dello studio della storia sono state volte alla formazione di un atteggiamento aperto all'indagine sul passato, per meglio comprendere ed accettare le trasformazioni della società contemporanea e per una partecipazione cosciente e responsabile alla vita collettiva. Quest'ultima finalità, in modo particolare all'interno di questa classe, ha rappresentato un punto di riferimento importante per l'insegnante. L'azione educativa è stata tesa a far nascere o a far maturare atteggiamenti di accettazione del pluralismo delle idee, del confronto e della coesistenza, attraverso il progressivo decondizionamento da stereotipi, pregiudizi personali o modelli culturali. A seconda degli argomenti affrontati, le allieve hanno incontrato qualche difficoltà nel corso dell'anno scolastico. Difficoltà accentuate, in diversi casi, da un impegno non adeguato e dall'utilizzo di un metodo di studio poco efficace.

UNITA'	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE
L'ultimo trentennio dell'800 Ripasso degli argomenti relativi all'ultimo trentennio dell'800 La crisi della borghesia. I governi in Italia	<ul style="list-style-type: none">- Conosce alcuni termini, concetti propri del linguaggio storico- Colloca sufficientemente i dati in una prospettiva diacronica sincronica	<ul style="list-style-type: none">- Conosce i principali fatti storici e sa persi orientare su un'ipotetica linea del tempo	<ul style="list-style-type: none">- Sa cogliere qualche complessità dell'evento storico.- Colloca i fenomeni nella loro dimensione spazio temporale- Sa condurre qualche comparazione tra situazioni del passato e del presente

<p>Moti rivoluzionari del 1848</p> <p>Il processo di unificazione italiano</p> <p>I governi della Destra e della Sinistra storica</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce alcuni termini, concetti propri del linguaggio storico - Colloca sufficientemente i dati in una prospettiva diacronica sincronica 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa fare collegamenti interdisciplinari - Individua qualche connessione logica e alcune linee di sviluppo e coglie alcune molteplicità degli elementi che determinano la conoscenza storica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa cogliere qualche complessità dell'evento storico. - Colloca i fenomeni nella loro dimensione spazio temporale - Sa condurre qualche comparazione tra situazioni del passato e del presente
<p>L'Italia liberale</p> <p>L'Età Giolittiana</p> <p>La crisi di fine secolo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce alcuni termini, concetti propri del linguaggio storico - Colloca sufficientemente i dati in una prospettiva diacronica sincronica 	<ul style="list-style-type: none"> - Estrapola i temi, le fasi, le criticità e porle in relazione ai contesti 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa cogliere qualche complessità dell'evento storico. - Colloca i fenomeni nella loro dimensione spazio temporale -Sa condurre qualche comparazione tra situazioni del passato e del presente
<p>La prima Guerra mondiale</p> <p>Cause e conseguenze – zone di guerra</p> <p>La Rivoluzione Russa</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce alcuni termini, concetti propri del linguaggio storico - Colloca sufficientemente i dati in una prospettiva diacronica sincronica 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa affrontare e valutare in modo autonomo gli elementi richiesti - Sa collocare i fatti del passato e del presente 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa cogliere qualche complessità dell'evento storico. -Colloca i fenomeni nella loro dimensione spazio temporale -Sa condurre qualche comparazione tra situazioni del passato e del presente
<p>Il dopoguerra in Europa</p> <p>Il biennio rosso</p> <p>Crisi dello stato liberale</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conosce alcuni termini, concetti propri del linguaggio storico - Colloca sufficientemente i dati in una prospettiva diacronica sincronica 	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizza strumenti come fonti, carte, mappe, grafici, siti web per condurre una ricerca storica 	<ul style="list-style-type: none"> - Sa cogliere qualche complessità dell'evento storico. - Colloca i fenomeni nella loro dimensione spazio temporale -Sa condurre qualche comparazione tra situazioni del passato e del presente

<p>L'età dei totalitarismi</p> <p>La grande crisi e il New Deal</p> <p>L'Italia fascista</p> <p>L'ideologia nazista</p> <p>Lo stalinismo russo</p>	<p>- Conosce alcuni termini, concetti propri del linguaggio storico</p> <p>- Colloca sufficientemente i dati in una prospettiva diacronica sincronica</p>	<p>- Produce testi e brevi saggi a carattere storico</p>	<p>- Sa cogliere qualche complessità dell'evento storico.</p> <p>- Colloca i fenomeni nella loro dimensione spazio temporale</p> <p>-Sa condurre qualche comparazione tra situazioni del passato e del presente</p>
<p>La seconda guerra mondiale</p> <p>Il nuovo ordine mondiale</p>	<p>- Conosce alcuni termini, concetti propri del linguaggio storico</p> <p>- Colloca sufficientemente i dati in una prospettiva diacronica sincronica</p>	<p>- Coglie i mutamenti nel quadro economico e sociale, valutare gli effetti</p>	<p>- Sa cogliere qualche complessità dell'evento storico.</p> <p>- Colloca i fenomeni nella loro dimensione spazio temporale</p> <p>-Sa condurre qualche comparazione tra situazioni del passato e del presente</p>
<p>Il secondo dopoguerra</p> <p>Dalla ricostruzione allo sviluppo economico</p> <p>Gli anni Cinquanta: la guerra fredda</p> <p>Gli anni Sessanta: la difficile coesistenza</p>	<p>- Conosce alcuni termini, concetti propri del linguaggio storico</p> <p>- Colloca sufficientemente i dati in una prospettiva diacronica sincronica</p>	<p>- Utilizza strumenti come fonti, carte, mappe, grafici, siti web per condurre una ricerca storica</p>	<p>- Sa cogliere qualche complessità dell'evento storico.</p> <p>- Colloca i fenomeni nella loro dimensione spazio temporale</p> <p>-Sa condurre qualche comparazione tra situazioni del passato e del presente</p>

METODOLOGIE

- lezioni frontali per inquadrare un argomento e fornire informazioni specifiche.
- processi individualizzati
- flipped classroom
- lezione dialogica, soprattutto con finalità di verifica formativa
- pausa didattica con recupero in itinere
- consultazione di materiali di approfondimento e di supporto inseriti su classroom
- consultazione autonoma di materiali su internet

TIPOLOGIE DELLE PROVE DI VERIFICA

- Interrogazione orale
- Discussione modello “dibattito”
- Verifiche su MODULI di Google
- Risposte a questionari con domande relative alla conoscenza di dati e fenomeni, alla comprensione, all’applicazione, all’analisi e alla sintesi.

OBIETTIVI MINIMI OPERATIVI

- Conoscere i principali fatti storici nel tempo e nello spazio
- Conoscere i principali fatti storici nelle loro linee essenziali e sapersi orientare su un’ipotetica linea del tempo
- Esporre fatti storici con un linguaggio adeguato
- Saper ricercare gli elementi richiesti anche utilizzando mappe concettuali fornite dall’insegnante
- Utilizzare, anche guidato, strumenti come fonti, carte, mappe, grafici, siti web
- Cogliere i mutamenti nel quadro economico e sociale, valutare in modo semplice gli effetti del progresso scientifico
- Capacità di riflettere in modo personale sul concetto di cittadinanza consapevole

Taranto, 13 maggio 2021

La docente

prof.ssa A. De Bartolomeo