

Scheda Informativa percorso didattico
Lingua e Cultura Inglese
Classe 5AA- Indirizzo Servizi Socio-Sanitario
Docente Albano Filomena
Anno scolastico 2020-2021

Contenuti Disciplinari

Reading-comprehension, guided conversation/discussion, with related grammar and technical language usage on the following Social Studies topics:

MODULE 1

SOCIAL CARE and SOCIAL WORKERS

Unit 1 - Careers in Social Care

Introduction to Social Care

Social Workers' Role

Grammar: revising and practicing Simple Past Tense of Regular and Irregular verbs

MODULE 2

DISABILITIES and SOCIAL SECURITY

Unit 2 - Proving Mental Disability

Disabilities: Mental Illnesses

Proving Mental Illness for Social Security

Grammar: Conditionals/if clauses - 0,1

MODULE 3

CHILDHOOD MENTAL DISORDERS

Unit 3 - Childhood Mental Disorders

Down Syndrome

Autism

Grammar: revising modal verbs can/could; may/might.

MODULE 4

CHILDHOOD INTELLECTUAL DISABILITIES

Unit 4 - Developmental/Learning Disorders

Attention Deficit Hyperactive Disorder (ADH)

Grammar: revising Present Perfect Simple and Continuous

MODULE 5

AGING and OLD AGE DISEASES

Unit 5 - Aging and Old Age Diseases

Alzheimer's Disease

Parkinson's Disease

Grammar: revising and practising Present Perfect in the Duration Form

MODULE 6

INFECTIOUS AGENTS

Unit 6 - Medical Culture: Infectious Agents

Bacteria and Viruses

Fungi

Vaccines

COMPETENZE IN AMBITO DISCIPLINARE

Utilizzare le funzioni linguistico- comunicative riferite al livello A2.2/B1.1 del Quadro Comune di riferimento europeo delle lingue

. COMPETENZE SINTATTICHE E LESSICALI

- conoscere e riutilizzare i principali esponenti grammaticali e funzionali
- conoscere il lessico basilare ed appropriato ad una situazione.
- conoscere e riutilizzare i principali esponenti grammaticali e funzionali in situazione professionale
- conoscere il lessico basilare ed appropriato ad una situazione professionale
- SAPER LEGGERE CON INTONAZIONE E PRONUNCIA APPROPRIATE

COMPRESIONE LINGUA ORALE

- comprendere il significato globale ed intuitivo di messaggi orali
- Comprendere i punti principali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse Personale e quotidiano
- comprendere semplici testi/dialoghi orali professionali e ricavare informazioni a livello generale e specifico dall'ascolto di testi in situazione. saper riconoscere lo scopo di un messaggio a livello settoriale
- COMPRENDERE E RICAIVARE INFORMAZIONI DALL'ASCOLTO DI UN TESTO ORALE

COMPRESIONE LINGUA SCRITTA

- comprendere semplici dialoghi e brani scritti a livello generale
- Comprendere le informazioni principali in semplici testi in ambito quotidiano e personale (conversazioni, interviste, canzoni)
- comprendere e ricavare informazioni a livello generale e specifico da semplici testi/dialoghi scritti in situazione professionale. saper riconoscere il senso e la tipologia di un testo settoriale scritto
- COMPRENDERE E RICAIVARE INFORMAZIONI A LIVELLO GENERALE DA DIALOGHI E BRANI SCRITTI

PRODUZIONE LINGUA ORALE

- saper produrre brevi messaggi su argomenti generici e personali in modo efficace.
- sapersi presentare e fornire dati personali. saper descrivere l'ambiente circostante
- Interagire in semplici situazioni comunicative di tipo quotidiano e personale, svolgendo compiti di routine , a livello formale e informale
- interagire in conversazioni brevi, a velocità lenta e con la collaborazione dell'interlocutore per soddisfare bisogni di tipo concreto in contesti noti
- Esporre sulla base di un input (scaletta, immagine, tabella) su argomenti noti
- SAPER PARLARE DI AZIONI PASSATE-PRESENTI-FUTURE
- SAPER COMUNICARE IN UN ESERCIZIO COMMERCIALE

PRODUZIONE LINGUA SCRITTA

- Produrre brevi e semplici testi scritti (descrizioni, lettere o email personali) su argomenti noti di tipo personale e quotidiano, con tolleranza di alcuni errori, tali da non compromettere la comunicazione
- saper produrre e comunicare in forma scritta su argomenti e situazioni professionali specifici dell'indirizzo con sufficiente correttezza sintattica e lessicale, saper produrre testi seguendo un tema noto
- SAPER COMUNICARE IN FORMA SCRITTA ESPRIMENDO OPINIONI PERSONALI
- SAPER PRODURRE SEMPLICI SINTESI DI TESTI DI ARGOMENTO GENERALE E DISCIPLINARI

RIFLESSIONE SULLA LINGUA E CONOSCENZA DELLA CIVILTÀ

- sviluppare l'uso della lingua nelle 4 abilità di base con sistematizzazione delle funzioni e strutture morfosintattiche
- SAPER ESPORRE ARGOMENTI PLURIDISCIPLINARI

ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN CONOSCENZE E ABILITA'

CONOSCENZE	ABILITA'
<p>Le funzioni linguistiche per una comunicazione efficace (corrispondenti al livello A2.2/B1.1)</p> <p>–Gli esponenti grammaticali corrispondenti alle funzioni linguistiche (livelli A2.2/B1.1)</p> <p>– Il lessico di base su argomenti di vita quotidiana, corrispondente ai livelli A2.2/B1.1</p> <p>– L'uso del dizionario bilingue</p> <p>– La fonetica relativa al materiale linguistico proposto (corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune)</p> <p>– semplici modalità di scrittura: messaggi brevi, lettera informale, brevi testi</p> <p>– cultura e civiltà dei paesi di lingua inglese</p> <p>– Aspetti comunicativi, socio-linguistici e paralinguistici della interazione e della produzione orale in relazione al contesto e agli interlocutori.</p> <p>– Strategie per la comprensione globale e selettiva di testi e messaggi semplici, scritti, orali e multimediali, su argomenti noti inerenti la sfera personale, familiare e sociale.</p>	<p>Saper ascoltare e comprendere messaggi orali, su argomenti inerenti la sfera personale e sociale, in ambito quotidiano e professionale.</p> <p>– Saper leggere, comprendere e interpretare testi scritti, di vario tipo e di breve estensione, per coglierne alcune specificità e il senso globale.</p> <p>– Saper descrivere situazioni, esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale, della vita quotidiana e professionale, utilizzando un repertorio lessicale di base</p> <p>– Saper utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali.</p> <p>– Saper comunicare e interagire in conversazioni brevi su temi di interesse personale, quotidiano, sociale, professionale, in modo adeguato al contesto.</p> <p>– Saper produrre brevi testi scritti di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi.</p> <p>– Saper riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali.</p> <p>–Saper riflettere sulla struttura della lingua, avviando una prima sistematizzazione delle funzioni e strutture morfosintattiche</p> <p>- Saper comprendere e riconoscere similarità e diversità tra la cultura propria e quella di riferimento.</p> <p>Saper organizzare dati e informazioni servendosi di mappe concettuali, schemi ...</p>