



**LISIDE**  
Per la scuola  
competenze di sviluppo  
per l'apprendimento  
2014-2020  
F.S.R. F.S.R.

Ministero dell'Istruzione

UNIONE EUROPEA  
Fondo sociale europeo

REGIONE PUGLIA

TEST CENTER ECDL

**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "LISIDE"**  
PROFESSIONALE: SERVIZI SOCIO-SANITARI • OTTICO • ODONTOTECNICO • GRAFICA MADE IN ITALY  
TECNICO: TECNOLOGICO - GRAFICA E COMUNICAZIONE  
Via Ancona,91 - 74121 TARANTO - tel. 099 7350772  
Distretto 53 - CM:TAIS03400Q - CF: 90019260737 - Cod. IPA: idissl - Cod. FE: UFMXNF  
PEO: tais03400q@istruzione.gov.it - PEC: tais03400q@pec.istruzione.it - WEB: www.liside.gov.it

Documento del Consiglio  
della  
**classe 5<sup>^</sup> sez. B**  
di  
Indirizzo Socio-sanitario

**a.s. 2020-21**

**Coordinatrice: Prof. ssa DOLENTE Egidia**

**Data di approvazione del Consiglio di classe: 13/05/2021**

## Riferimenti normativi

### D.LGS. n. 62 del 2017

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D. Lgs. n. 62 del 2017, il consiglio di classe elabora, entro il quindici di maggio di ciascun anno, un **documento** che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Il documento illustra inoltre le attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del PTOF, e le modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL. Nella redazione di tale documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. l0719. Al documento possono essere allegati eventuali atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, previsti dal d.lgs. n. 77 del 2005, e così ridenominati dall'art. 1, co. 784, della l. n. 145 del 2018, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi del DPR. n. 249 del 1998. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

### DM n. 37/2019

2. La commissione d'esame dedica un'apposita sessione alla preparazione del colloquio. Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62.

### O.M. 53 del 03/03/2021

3. Esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2020/2021.

## Indice

1. Presentazione scuola / Territorio
2. Il Consiglio di classe
3. Elenco dei candidati
4. Profilo della classe
5. Finalità educative e formative
6. Obiettivi conseguiti (abilità e competenze)
7. Contenuti
8. Metodologie didattiche
9. Tipologie di verifica
10. Criteri di valutazione
11. Interventi di recupero e potenziamento
12. Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati
13. Curriculum dello Studente dell'Esame di Stato a.s. 2020/2021
14. Elaborati concernenti le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio all'Esame di Stato a.s. 2020/2021
15. "Ed. Civica"
16. PCTO (*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento*, ex ASL)
17. Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa
18. Attività di orientamento
19. Criteri di attribuzione del voto di condotta
20. Criteri per l'attribuzione del credito
21. Testi in uso
22. OSSERVAZIONI SULLE ESPERIENZE FORMATIVE DI DIDATTICA A DISTANZA

Allegati:

1. **Allegato A:** Tabelle di conversione dei crediti
2. **Allegato B:** Griglia di valutazione della prova orale all'O.M. n. 53 del 03/03/2021
3. **Allegato C:** Schede informative dei percorsi didattici delle diverse discipline
4. **Allegato D:** Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano
5. **Allegato E:** Relazione PCTO

## 1. Presentazione scuola / Territorio

### MEMORIA STORICA E IDENTITA' DELL'ISTITUTO

L'Istituto Professionale di Stato per i Servizi Sociali "Liside" è stato costituito nell'anno scolastico 1990/91 come naturale prosecuzione del corso per Assistenti all'Infanzia. Fino all'anno scolastico 2002/03 l'unico indirizzo attivato era quello di "Operatore per i Servizi Sociali", con il biennio finale di "Tecnico per i Servizi Sociali". Dall'anno scolastico 2003/2004 è stato attivato l'indirizzo di "Operatore per l'industria grafica". Dall'anno 2012-2013 si è aggiunto il corso di grafica e comunicazione ad indirizzo tecnico e l'istituto è divenuto un I.I.S.S. Dall'a.s. 2018/2019 sono stati aggiunti gli indirizzi di Odontotecnico e Ottica. L'Istituto si è dotato di un Comitato Tecnico Scientifico, che consente di interagire, attraverso rapporti interistituzionali, con Confindustria, Camera di Commercio, CNA, ASL, Ente Provincia.

L'Istituto "Liside" è anche:

- Ente di formazione accreditato presso la Regione Puglia per la formazione in ambito regionale;  
Scuola Polo per l'Handicap;
- Scuola Presidio di Informatica;
- Scuola Presidio Mat@bel per l'insegnamento della matematica;
- Scuola capofila per la regione Puglia per il progetto di partenariato internazionale Multiculturalità;
- Test Center per il conseguimento dell'ECDL core level;
- Test Center per il conseguimento dell'ECDL advanced.

Obiettivo fondamentale è quello di sviluppare il dialogo intrasistemico e intersistemico mirato ad intensificare i rapporti tra scuola ed extrascuola attraverso costituzioni di reti provinciali, partenariati, protocolli d'intesa per una scuola che innova e si rinnova, facendosi l'Istituto promotore di un progetto educativo e culturale "La cultura del vivere solidale", finalizzato alla formazione civile, culturale, etica, che favorisca la crescita globale di ogni allievo nella sua dimensione cognitiva, affettiva e sociale.

## TESSUTO SOCIALE E PROBLEMATICHE AD ESSO CORRELATE

Il tessuto sociale di provenienza è caratterizzato dalla presenza di un'alta percentuale di famiglie monoreddito, con frequenti fenomeni di pendolarismo. La scelta dell'utenza verso l'Istituto scaturisce spesso dalla prospettiva di conseguire un titolo di studio che consenta l'inserimento immediato nel mondo del lavoro, oltre che da un interesse vocazionale per gli indirizzi presenti. L'utenza ha caratteristiche eterogenee riferite al livello socio-culturale di appartenenza:

- ❖ Una quota appartiene al settore impiegatizio o professionistico
- ❖ La maggioranza delle famiglie è ricollegabile al settore operaio e artigiano
- ❖ Una piccola percentuale, progressivamente in aumento, presenta situazioni di disoccupazione ed emarginazione stabili

Medio-bassa risulta la mortalità scolastica nel biennio iniziale; la dispersione scolastica risulta stabilizzata ad un livello fisiologico.

### **Caratteristiche in ingresso:**

- ❖ Metodo di studio poco autonomo in numerosi casi
- ❖ motivazione allo studio non elevata in alcuni casi
- ❖ Interesse legato prevalentemente ad attività laboratoriali
- ❖ Tendenza alla comprensione di situazioni empiriche

Per alcune classi si rivela necessaria l'introduzione di strategie educative mirate a rimuovere condizioni oggettive di svantaggio culturale, per cui si attuano modalità volte ad un'opera efficace di recupero, rimotivazione e valorizzazione del singolo, anche mediante la predisposizione di occasioni di comunicazione e collaborazione frequenti ed efficaci, che permettano alle varie componenti della Scuola di interagire e, in quest'ottica, si qualifica e acquista significato l'impegno progettuale dell'Istituto. Gli allievi vivono quella fase della vita personale e scolastica caratterizzata dal cambiamento e dalla conseguente necessità di adeguare alla nuova situazione, trasformandoli, schemi di comportamento e di pensiero. Sono presenti alcune situazioni di disagio in cui gli alunni non riescono a sentirsi completamente a proprio agio con se stessi e con gli altri, sentendosi inadeguati rispetto alle situazioni di vita, con un conseguente stato di malessere o sofferenza. Gli studenti con particolari difficoltà in questo campo sono indirizzati alla fruizione del Centro di

ascolto attivato da molti anni C/o l'Istituto. Raramente sono presenti casi di bullismo, immediatamente affrontati con idonee forme informazione e formazione sulla tematica. Non si registrano casi di sconfinamento in vere e proprie forme di devianza. Le classi che presentano maggiori problematiche, soprattutto a livello comportamentale, sono le prime, all'interno delle quali si registrano difficoltà ad adattarsi ad un nuovo sistema apprenditivo, in cui la concretezza dell'insegnamento-apprendimento, propria della precedente fascia di scolarità, si deve coniugare con l'esigenza di un nuovo ordine di scuola, che prevede, per sua caratteristica ordinamentale, una buona quota di sviluppo dell'aspetto cognitivo. Per contemperare tali esigenze si utilizza molto diffusamente l'apprendimento di tipo laboratoriale che attraversa trasversalmente tutte le discipline.

## **ANALISI DEL CONTESTO TERRITORIALE**

Il territorio in cui è collocato l'Istituto "Liside" non può essere definito da un punto di vista topologico, in quanto l'utenza non è iscrivibile ad un particolare quartiere della città, ma proviene in larga parte dalle sue aree più esterne e disagiate (Paolo VI, Salinella; Tamburi, Lama...) e da diversi paesi della provincia (S. Giorgio, Carosino, Grottaglie, Pulsano, Torricella, ecc.). Un territorio, pertanto, complesso, che non presenta un'identità collettiva, ma sembra piuttosto governato dalla separazione e dal distacco, in cui i servizi esistenti non sempre rispondono ai bisogni dei cittadini, ma spesso sono offerti in maniera standardizzata e neutra. 8 Facile e produttivo appare il rapporto con gli Enti Locali, che rappresenta una condizione indispensabile perché l'autonomia scolastica possa realizzarsi pienamente e la scuola possa ampliare le proprie offerte formative, assumendosi la responsabilità delle scelte educative, gestionali e organizzative. Obiettivo fondamentale è dunque quello di sviluppare il dialogo istituzionale sempre più intenso, al fine di realizzare un raccordo diretto ed efficace tra Scuola e Territorio, costruendo reali opportunità di professionalizzazione.

## ESAME DI STATO A.S. 2020/2021

**Coordinatore di classe:** Prof. ssa Dolente Egidia

### 2. Composizione del Consiglio di classe

DOCENTI	MATERIA	CONTINUITA'	FIRMA
Fuggetti Pietro	Lingua e letteratura Italiana, Storia	4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup>	
Carnevale Giovanna	Matematica	4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup>	
Dolente Egidia	Inglese	1 <sup>^</sup> , 2 <sup>^</sup> , 3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup>	
Stella Rosa	2 <sup>^</sup> lingua straniera: Francese	5 <sup>^</sup>	
Passantino Francesca	Tecnica amministrativa ed economia sociale	4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup>	
Raimondi Monica	Psicologia generale ed applicata	3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup>	
Masi Concetta	Igiene e cultura medico-sanitaria	3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup>	
Lacatena Carlo	Discipline giuridiche economiche Educazione civica	4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup>	
Faliero Filomena Candida	Religione	3 <sup>^</sup> , 4 <sup>^</sup> e 5 <sup>^</sup>	
Gaetani Maria	Scienze motorie	5 <sup>^</sup>	

Dirigente Scolastico	Prof. Salvatore Marzo
----------------------	-----------------------

### Composizione commissione Esame di Stato

Commissario	Materia
Masi Concetta	Igiene e cultura medico-sanitaria
Raimondi Monica	Psicologia generale e applicata
Fuggetti Pietro	Italiano e Storia
Passantino Francesca	Tecnica amministrativa ed economia sociale
Lacatena Carlo	Diritto e legislazione socio-sanitaria; Ed. Civica
Dolente Egidia	Inglese

### 3. Elenco dei candidati

N°	COGNOME E NOME



#### 4. Profilo della classe

Parametri	Descrizione			
<b>Composizione</b>	La classe è composta di 15 alunni frequentanti, tutti provenienti dalla classe quarta. Inizialmente in presenza e, successivamente, in Didattica Digitale Integrata, gli allievi hanno fatto registrare un numero di assenze complessivamente accettabile. Nel gruppo classe vi è un alunno con Bisogni Educativi Speciali (BES), per il quale si sono utilizzate misure dispensative e compensative come indicato nel P.D.P. e già impiegati nel corso dello scorso anno scolastico.			
<b>Eventuali situazioni particolari</b>	Non emergono particolari situazioni personali.			
<b>Situazione di partenza</b>	Eterogenea per livelli culturali e di competenza posseduti, la classe si presenta sufficientemente coesa.			
<b>Livelli di profitto</b>	<b>Basso</b> (Voti inf. alla suff.)	<b>Medio</b> (6/7)	<b>Alto</b> (8/9)	<b>Eccellente</b> (10)
	<b>N.ALUNNE: 3</b>	<b>N.ALUNNE: 8</b>	<b>N.ALUNNE: 4</b>	<b>N.ALUNNE: //</b>
<b>Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo</b>	<p>Nel corso dell'anno scolastico prevalentemente in DDI, gran parte degli alunni ha partecipato in maniera sufficiente, mostrando un impegno abbastanza accettabile in considerazione del comprensibile stato d'animo di diffusa incertezza per la prosecuzione dell'emergenza sanitaria in corso. Le competenze tuttavia, conoscenze e abilità maturate appaiono diversificate in alcune discipline.</p> <p>Nel corso della D.D.I., gran parte degli alunni ha fatto registrare regolare partecipazione.</p>			

	<p><b>Precisazioni sullo svolgimento dell'attività didattica</b></p> <p>Tutti i docenti si sono molto attivati per migliorare la situazione, ciascuno in relazione al proprio ambito disciplinare e collegialmente, cercando strategie più funzionali.</p> <p>Sin dall'inizio dell'anno scolastico è stata effettuata un'attività volta all'acquisizione di un più efficace metodo di studio nonché, all'arricchimento del linguaggio e ad una migliore capacità di approccio allo studio, che non fosse puramente mnemonica ma, basata sulla comprensione e la relativa acquisizione delle conoscenze specifiche.</p> <p><b>Relativamente alle osservazioni sulle esperienze in D.D.I., si rimanda all'apposito paragrafo a fine documento.</b></p>
<p><b>Altro</b></p>	<p><b>PERCORSI FORMATIVI INDIVIDUALIZZATI</b></p> <p>È stato redatto un PDP regolarmente depositato in Segreteria a disposizione della Commissione.</p>

## 5. Finalità educative e formative

### **PROFILO DI INDIRIZZO DELLA CLASSE**

<b>CONOSCENZE</b>	Il tecnico dei servizi socio-sanitari è una figura dotata di un generale patrimonio culturale, imprescindibile dalla formazione del cittadino; possiede, inoltre, uno specifico sapere professionale ed una solida preparazione comunicativo- relazionale.
<b>CAPACITA'</b>	Il tecnico dei servizi socio-sanitari analizza con coscienza critica le problematiche della realtà sociale, sapendo sviluppare interventi e soluzioni in vari settori tematici di competenza (anziani, minori, disabili...)
<b>COMPETENZE</b>	Il tecnico dei servizi socio-sanitari effettua la sua attività in strutture istituzionalmente impegnate nel "sociale". Ricerca gli elementi caratterizzanti la realtà sociale, al fine di corrispondere ai bisogni e alle domande dei cittadini. Favorisce, all'interno dei servizi, attività di aggregazione e integrazione sociale e culturale, per le categorie deboli.

Relativamente alle caratteristiche del territorio e agli elementi caratterizzanti il Piano Triennale dell'Offerta Formativa, si rimanda al Documento depositato in Segreteria, a cui i docenti si sono attenuti.

### **OBIETTIVI EDUCATIVI E FORMATIVI DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Gli allievi vanno formati in funzione del nuovo modello di società, ad una profonda crescita culturale, civile e cognitiva che renda la loro preparazione competitiva a livello nazionale ed europeo.

Ogni alunno è stato guidato ad acquisire gli strumenti idonei a perseguire un'educazione poliedrica, atta a superare l'antica dicotomia tra cultura classica e cultura tecnico-professionale.

La scuola si impegna e si è impegnata a costruire un sistema formativo in cui tutti gli allievi interiorizzino un comune patrimonio di valori, nel rispetto dei beni culturali ed ambientali,

orientati nelle scelte future, allo scopo di acquisire l'abito all'educazione permanente delle loro personalità e professionalità.

## 6. Obiettivi conseguiti (abilità e competenze)

La classe ha raggiunto, secondo i livelli indicati al punto 1, gli obiettivi qui di seguito elencati:

<b>Materie</b>	<b>Abilità</b>	<b>Competenze</b>
<b>RELIGIONE</b>	Riflettere sugli interrogativi universali dell'uomo.	Saper esporre il proprio pensiero critico sulle problematiche affrontate.
<b>ITALIANO</b>	Individuare natura, funzioni e principali scopi comunicativi ed espressivi di un testo. Padroneggiare le strutture della lingua presenti nei testi di vario tipo. Applicare strategie diverse di lettura	Analizzare testi diversi. Contestualizzare opere artistiche. Individuare ed utilizzare moderne forme di comunicazione. Stabilire collegamenti tra tradizioni culturali locali e nazionali.
<b>STORIA</b>	Esporre i contenuti collocandoli nella giusta dimensione spazio-temporale	Leggere, comprendere e interpretare tabelle grafici mappe concettuali. Conoscere il linguaggio specifico
<b>INGLESE</b>	Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale e d'attualità.	Aspetti comunicativi socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale (interagire, descrivere) in relazione al contesto e agli interlocutori.
<b>FRANCESE</b>	Interagire scambiando informazioni semplici e dirette e partecipare a conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale, quotidiano, sociale e d'attualità.	Aspetti comunicativi socio-linguistici e paralinguistici della produzione orale (interagire, descrivere) in relazione al contesto e agli interlocutori.
<b>MATEMATICA</b>	Sviluppare le abilità linguistiche, coinvolgendo linguaggi verbali e non verbali all'interno della disciplina. Utilizzare il linguaggio in funzione propedeutica nei riguardi dello studio della matematica. Promuovere le facoltà sia intuitive che logiche ed educare ai processi di astrazione	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico. Individuare le strategie appropriate per la soluzione di esercizi. Saper applicare algoritmi di calcolo. Analizzare criticamente relazioni e funzioni. Costruire grafici
<b>TEC. AMM. EC. SOCIALE</b>	Saper riconoscere le principali categorie di aziende e le relative operatività gestionali.	Saper individuare ed interagire con i principali meccanismi e con le aziende operanti nel sistema economico e nel mondo del lavoro.

<p><b>IGIENE E C.M.S</b></p>	<p>Il tecnico dei servizi socio sanitari analizza con coscienza critica le problematiche della realtà sociale, sviluppando interventi e soluzioni in vari settori tematici di competenze (anziani, minori, disabili)</p>	<p>Effettua la sua attività in strutture istituzionalmente impegnate nel sociale, favorendo attività di aggregazione ed integrazione sociale e culturale per le categorie deboli.</p>
<p><b>PSICOLOGIA GEN. ED APPLICATA</b></p>	<p>Padroneggiare i concetti fondamentali delle diverse teorie utili all'operatore socio-sanitario          Applicare le principali tecniche di comunicazione in ambito socio-sanitario          Interagire con le diverse tipologie d'utenza          Identificare servizi e figure implicati nella progettazione e gestione di un piano d'intervento          Identificare interventi più appropriati ai bisogni individuali          Realizzare un piano di intervento individualizzato per le diverse situazioni di disagio.</p>	<p>Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi          Individuare collegamenti e relazioni tra un caso presentato e le nozioni teoriche apprese          Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi attraverso linguaggi e sistemi di relazioni adeguate          Realizzare azioni a sostegno delle diverse tipologie d'utenti per favorirne l'integrazione e migliorarne la qualità della vita.</p>
<p><b>DIRITTO E LEGISLAZIONE</b></p>	<p>Padronanza dei termini specifici.          Capacità di rielaborazione autonoma.</p>	<p>Comprensione dei testi scritti svolti.</p>
<p><b>SC. MOTORIE</b></p>	<p>Proseguire comportamenti equilibrati nell'organizzazione del proprio tempo libero.          Primo intervento nel caso di piccoli traumi.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile          Individuare collegamenti e relazioni</p>

## 7. Contenuti

Per i contenuti disciplinari si rimanda alle Schede informative in allegato e si osserva che alcuni, risultano oggetto di particolare attenzione didattica, afferendo ai nuclei concettuali seguenti:

NUCLEI	PSICOLOGIA	ITALIANO	INGLESE	IGIENE E C.M.S.	DIRITTO	TECNICA AMM.	STORIA
<b>LA MEMORIA E IL RICORDO</b>	L'intervento sugli Anziani.	<b>P. Levi</b> – Se questo è un uomo.	Ageing and Old Age Diseases.	Patologie dell'Anziano: le Demenze.	La Proprietà intellettuale.	Assistenza agli Anziani. Enti di Previdenza Sociale.	La resistenza
<b>I MINORI E LA FAMIGLIA</b>	L'intervento sui Minori e sui Nuclei Familiari. La Psicoanalisi Infantile.	<b>G. Verga</b> – I malavoglia.	Childhood Mental Disorders.	Malattie Congenite; Diabete del Tipo 1.	L' Impresa familiare.	Misure Assistenziali a sostegno e tutela della Famiglia.	L'eta' giolittiana
<b>DIVERSITA' E DISAGIO</b>	L'intervento su Persone con Disabilità; Disagio Psicico; Dipendenze.	<b>Poeti crepuscolari</b> – Corazzini Desolazione del povero poeta sentimental e.	Disabilities and Social Security.	Disabilità Fisica e Psicica.	La Parità di genere.	Cooperative Sociali; Enti Assistenziali no-profit; Previdenza Pubblica.	Avvento del fascismo
<b>IL LAVORO</b>	Il Lavoro in ambito Sociale e Socio-sanitario.	<b>G. Pascoli</b> - Lavandare.	Social Care and Social Workers.	Lavoro in ambito Socio-sanitario.	Lavoro dignitoso e Crescita economica.	Mercato del Lavoro; Lavoratore autonomo e Dipendente; Il Contratto di lavoro.	La belle epoque
<b>LA COMUNICAZIONE</b>	Teoria Sistemico-relazionale. La comunicazione nella Relazione d' Aiuto.	<b>G. Ungaretti</b> – l'Allegria.	Social Security Services.	Anamnesi e Diagnosi nel Morbo di Alzheimer Anamnesi in Gravidanza.	Lo statuto dell'Imprenditore commerciale.	L'Azienda e i suoi meccanismi d'Interazione e comunicazione	La prima guerra mondiale
<b>LA SALUTE E IL BENESSERE</b>	Evoluzione del concetto di 'Salute' e la Psicologia della Salute.	I.Svevo La coscienza di Zeno.	Proving Mental Disability.	Diritto alla Salute (Vaccino Profilassi). Prevenzione Malattie Cronico-degenerative.	Salute e Benessere.	Welfare State; Economia Sociale; Il Sistema di Previdenza assistenziale.	La crisi del '29

## 8. Metodologie didattiche

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alle metodologie utilizzate)

Metodologie	Materie										
	R.C.	Italiano	Storia	Inglese	Francese	Matematica	Tec. Amm.	Igiene e C.M.S.	Psicologia	Diritto Ed. Civica	Sc. Motorie
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Esercitazioni guidate e autonome		X		X	X	X	X	X	X		
Lezioni multimediali	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Problem solving	X			X	X	X			X		
Lavori di ricerca individuali e di gruppo					X	X		X	X	X	
D.I.D.	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Attività laboratoriale											
Brainstorming	X										
Peer education											

## 9. Tipologie di verifica

(apporre una crocetta nella casella corrispondente alle tipologie utilizzate)

Tipologie	Materie											
	R.C.	Italiano	Storia	Inglese	Francese	Matematica	Tec. Amm.	Igiene e C.M.S.	Psicologia	Diritto e Leg	Ed. Civica	Sc. Motorie
Produzione di testi		X										
Traduzioni				X	X							
Interrog.		X		X	X			X			X	
Colloqui	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
Risoluzione di problemi								X				
Questionari			X	X			X			X	X	
Esercitazioni				X		X	X					X
Discuss.	X	X	X	X			X	X	X		X	X
Tratt. Brevi				X					X			
Relazioni							X		X			
Prove strutturate o semistrut. (MODULI GOOGLE)		X	X	X	X			X	X	X	X	



## 10. Criteri di valutazione

Come da Allegato B “Griglia di valutazione della prova orale” all’O.M. n. 53 del 03/03/2021, che si allega al presente documento.

## 11. Interventi di recupero e di potenziamento

Interventi	Cur.	Extracur.	Discipline	Modalità
Interventi di recupero	X		Tutte	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezioni dedicate alla ripetizione di argomenti per il consolidamento delle conoscenze</li><li>• svolgimento di esercitazioni guidate e mirate per il consolidamento delle competenze</li><li>• supporto motivazionale e didattico</li><li>• semplificazione degli argomenti</li></ul>
Interventi di potenziamento	X		Tutte	<ul style="list-style-type: none"><li>• LETTURA E DISCUSSIONE TESTI EXTRASCOLASTICI SU ARGOMENTI DI INTERESSE DELL’ALUNNO O APPROFONDIMENTI SPECIFICI PER PREPARAZIONE ALL’ESAME DI STATO</li></ul>

## 12. Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

- Libri di testo
- Altri manuali alternativi a quelli in adozione
- Testi di approfondimento: Appunti, dispense, materiale strutturato e mappe concettuali
- Dizionari
- Strumenti multimediali: sussidi audiovisivi e digitali
- D.D.I.

### **13. Curriculum dello Studente dell'Esame di Stato a.s. 2020/2021**

Come previsto dall'OM n.53/2021, sulla base delle istruzioni contenute nel Decreto del Ministro dell'Istruzione DM n. 88/2021, quest'anno ogni candidato ha provveduto a consolidare il proprio curriculum scolastico. Prima della realizzazione, ciascun candidato è stato edotto sulle modalità di registrazione alla piattaforma del MIUR "Curriculum dello Studente". Una volta eseguita la registrazione, la segreteria della Scuola ha provveduto alla abilitazione dello studente alla compilazione del proprio curriculum.

Il curriculum dello studente si compone di tre parti:

la prima parte, a cura della scuola, denominata "Istruzione e formazione", secondo le informazioni presenti nel SIDI o nelle banche dati in utilizzo al Ministero, riporta i dati relativi al profilo scolastico dello studente e gli elementi riconducibili alle competenze, conoscenze e abilità acquisite in ambito formale e relative al percorso di studi seguito;

la seconda parte, denominata "Certificazioni", riporta le certificazioni (linguistiche, informatiche o di eventuale altra tipologia) rilasciate allo studente da un Ente certificatore riconosciuto dal MIUR e la sua compilazione è a cura della scuola (se l'informazione è già presente nel sistema informativo) e/o dello studente per eventuali integrazioni;

la terza parte, denominata "Attività extrascolastiche", è a cura esclusiva dello studente e contiene, in base al dettato della norma, le informazioni relative alle competenze, conoscenze e abilità acquisite in ambiti informali e non formali, con particolare riferimento alle attività professionali, culturali, artistiche e di pratiche musicali, sportive e di volontariato, svolte in ambito extra scolastico. Ogni studente è stato accompagnato, nella compilazione delle parti di competenza, dal docente di riferimento. Il coordinatore di classe ha supervisionato la compilazione della parte del curriculum di competenza della scuola dai docenti di riferimento già individuati dai Consigli di classe.

### **14. Elaborati concernenti le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio all'Esame di Stato a.s. 2020/2021**

Come previsto dall'articolo 18, comma 1, lettera a) dell'O.M. n. 53 del 03/03/2021, il Consiglio di Classe ha individuato ed assegnato a ciascun candidato una traccia per la realizzazione dell'elaborato concernente le discipline caratterizzanti oggetto del colloquio. A sostegno degli alunni, sono stati altresì individuati e designati alle sottocommissioni i docenti di riferimento per l'elaborato.

## ABBINAMENTO NUMERO REGISTRO/TRACCE ELABORATO

NUMERO ELENCO REGISTRO	TRACCE ELABORATO
1.	<p style="text-align: center;"><b>L'EPILESSIA</b></p> <p>L'epilessia è un problema di grande rilevanza sociale e in Italia è riconosciuta dalla normativa come "malattia sociale" anche per l'impatto estremamente severo sulla vita delle persone colpite. L'incidenza è molto elevata infatti gli studi epidemiologici italiani, in linea con quelli effettuati in altri paesi europei, hanno documentato una prevalenza nella popolazione generale compresa tra il 3,3 e il 6,2 per mille. All'interno di questa quota il 5% è rappresentato da adolescenti, ragazzi fragili che vedono la loro vita annerirsi. Le crisi, gli psicofarmaci per contenere la malattia, il disagio fisico e mentale, sono solo alcuni dei drammi che un ragazzo che lotta con questa malattia può portarsi dietro per la vita. L'epilessia sia quando è presente dall'infanzia, e ancora di più quando compare in adolescenza, impone un cambiamento della quotidianità, cambiamento radicale della qualità della vita che i ragazzi vivono molto male a tal punto che da una ricerca è emerso che il 15% ha idee suicidarie e un 20-25 % ha idee depressive sintomi depressivi. La malattia interviene in un momento della crescita in cui la loro vita dovrebbe essere lanciata verso il futuro senza limitazioni e questo provoca un profondo disagio globale, soprattutto quando si è in presenza di una malattia cronica con terapia gravosa che richiede assunzione di farmaci quotidiana e che porta cambiamento radicale e comorbilità psichiatrica. Prendendo spunto dalle riflessioni scaturite da quanto sopra esposto, tratta dell'epilessia come patologia globale dal forte impatto sociale con particolare riferimento alle problematiche adolescenziali ed illustra gli interventi che i servizi socio-sanitari possono attuare per consentire di affrontare la patologia nella maniera più serena possibile</p>
2.	<p style="text-align: center;"><b>LA DISABILITA'</b></p> <p>L'attuale approccio all'analisi della condizione di disabilità è coerente con il modello biopsicosociale che integra i diversi aspetti personali. Il nuovo paradigma è stato formalizzato dalla comunità scientifica nella nuova classificazione internazionale sulla salute e la disabilità, l'International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). In seguito, una Convenzione Onu, ratificata anche dal nostro Paese, ha recepito tale rinnovamento culturale, declinandone i principi attraverso l'identificazione dei diritti soggettivi delle persone con disabilità e fornendo indicazioni per le politiche e gli interventi finalizzati al perfezionamento di questi diritti. I servizi socio-sanitari favoriscono i processi dell'inclusione attraverso una presa in carico globale del soggetto diversamente abile, per realizzare un progetto che sia in grado di garantirgli la più alta qualità della vita possibile. Prendendo spunto dalle considerazioni sopra esposte, affronta le problematiche della disabilità e delinea le più diffuse modalità di intervento a sostegno del soggetto diversamente abile. Illustra poi un progetto di intervento per una specifica tipologia di disabilità, anche attraverso un caso ipotizzato</p>
3.	<p style="text-align: center;"><b>LE DIPENDENZE</b></p> <p>L'Istituto Superiore di Sanità (ISS) afferma che "le dipendenze da sostanze quali tabacco, alcol, droghe (comprese le Nuove sostanze psicoattive - NPS) e le dipendenze comportamentali (gioco d'azzardo, cibo, internet e nuove tecnologie, doping) sono importanti fattori di rischio per la salute pubblica. Il ruolo dell'ISS in questo campo è fondamentale in quanto opera per la prevenzione e il contrasto di tali dipendenze, contribuendo alla conoscenza dei fenomeni dal punto di vista epidemiologico, all'ottimizzazione dei percorsi di diagnosi e cura e al miglioramento degli interventi socio-educativi, attraverso specifici settori di ricerca, controllo, vigilanza, informazione, formazione e consulenza. Sempre più frequentemente le dipendenze, oltre provocare disagio e/o disturbi clinicamente significativi, ad avere rilevanti conseguenze a livello psicologico, evidenziano un alto impatto sociale e nella vita quotidiana. Prendendo spunto dalle considerazioni sopra esposte, con riferimento ai contributi teorici della psicologia, illustra, anche attraverso l'ipotesi di un caso, interventi e servizi predisposti a favore delle persone che presentano questo specifico disagio e delle loro famiglie.</p>

4.	<p style="text-align: center;"><b>INTERVENTI E SERVIZI PER MINORI E FAMIGLIE</b></p> <p>Gli studi e la ricerca in ambito psicologico hanno contribuito al diffondersi nel Novecento di una nuova cultura dell'infanzia volta a una maggior tutela del bambino e a un riconoscimento dei suoi diritti da garantire. La nuova concezione del minore, del suo ruolo nella famiglia e nella società, ha fatto emergere nuovi bisogni e richieste ai servizi. Alcune teorie dello sviluppo e studi sulla relazione madre-bambino hanno avuto importanti conseguenze sulle pratiche socio-sanitarie e ospedaliere. Prendendo spunto dalle considerazioni sopra esposte, con riferimento ai contributi teorici della psicologia, illustra, anche attraverso l'ipotesi di un caso, interventi e servizi predisposti a favore delle famiglie e dei minori. Illustra infine gli interventi di assistenza al percorso nascita, soffermandoti sulla fisiologia del parto e della gravidanza</p>
5.	<p style="text-align: center;"><b>IL MALTRATTAMENTO INFANTILE</b></p> <p>Il contesto della pandemia di Covid-19 ha favorito un aumento della violenza domestica e l'Autorità Garante per l'Infanzia e l'Adolescenza è intervenuta per sollecitato lo Stato ad adottare misure urgenti per innalzare i livelli di protezione nei confronti dei minori e delle loro famiglie e potenziare il monitoraggio delle situazioni a rischio. Rientra nelle competenze dell'operatore dei servizi socio-sanitari saper identificare tempestivamente i casi di abuso e trascuratezza di minori e intervenire precocemente, per prevenire o ridurre gli effetti negativi a lungo termine delle esperienze traumatiche. I neonati e i bambini (0-6 anni) risultano i più esposti al rischio di maltrattamenti, ma i servizi territoriali hanno difficoltà a intercettarli prima del ricovero ospedaliero o del ricorso alla Procura del Tribunale per i minorenni e intervengono quindi a danno avvenuto. Prendendo spunto dalle considerazioni sopra esposte, tratta il tema del maltrattamento minorile nell'ambito familiare come problema rilevante per la salute pubblica. Illustra poi le fasi dell'intervento nell'ipotesi di un caso di maltrattamento fisico, soffermandoti sugli esiti patologici del danno subito</p>
6.	<p style="text-align: center;"><b>LA FAMIGLIA DELL'ANZIANO MALATO DI DEMENZA</b></p> <p>Numerose ricerche hanno rilevato come la pandemia e le misure di contenimento che sono state adottate hanno profondamente cambiato le condizioni di vita delle famiglie italiane, aggravando problematiche e situazioni di vulnerabilità. In particolari difficoltà, ad esempio, si sono trovate le famiglie che hanno dovuto gestire e prendersi cura dell'anziano malato di demenza, una delle patologie più frequenti della senescenza. Prendendo spunto dalle considerazioni sopra esposte, affronta le problematiche della famiglia con un anziano malato di demenza ed esamina questa patologia e i trattamenti più indicati, nonché i servizi messi a disposizione della persona anziana e della sua famiglia. Ipotizza infine un progetto di intervento per un caso ipotizzato</p>
7.	<p style="text-align: center;"><b>GLI ANZIANI</b></p> <p>Da indagini statistiche è emerso che si è spostata in avanti l'età in cui si presentano problemi di salute, questo grazie al progresso medico, che consente di rallentare la degenerazione di molti processi morbosi, ma anche grazie alla prevenzione e alla diffusione di uno stile di vita sempre più corretto, attivo e orientato alla partecipazione sociale. Tuttavia la quota della popolazione anziana fragile o non autosufficiente rimane, in Italia, abbastanza rilevante. Prendendo spunto dalle considerazioni sopra esposte, tratta l'argomento della senescenza, ed esamina una delle patologie più frequenti che si manifestano in quella specifica fascia d'età, individuando interventi e servizi a disposizione della persona anziana e della sua famiglia. Illustra infine un progetto di intervento per un caso ipotizzato.</p>
8.	<p style="text-align: center;"><b>LA DISABILITA'</b></p> <p>L'attuale approccio all'analisi della condizione di disabilità è coerente con il modello biopsicosociale che integra i diversi aspetti personali. Il nuovo paradigma è stato formalizzato dalla comunità scientifica nella nuova classificazione internazionale sulla salute e la disabilità, l'International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). In seguito, una Convenzione Onu, ratificata anche dal nostro Paese, ha recepito tale rinnovamento culturale, declinandone i principi attraverso l'identificazione dei diritti soggettivi delle persone con disabilità e fornendo indicazioni per le</p>

	<p>politiche e gli interventi finalizzati al perfezionamento di questi diritti. I servizi socio-sanitari favoriscono i processi dell'inclusione attraverso una presa in carico globale del soggetto diversamente abile, per realizzare un progetto che sia in grado di garantirgli la più alta qualità della vita possibile. Prendendo spunto dalle considerazioni sopra esposte, affronta le problematiche della disabilità e delinea le più diffuse modalità di intervento a sostegno del soggetto diversamente abile. Illustra poi un progetto di intervento per una specifica tipologia di disabilità, anche attraverso un caso ipotizzato</p>
9.	<p style="text-align: center;"><b>IL DIABETE DI TIPO 1</b></p> <p>In Italia vivono circa 20.000 bambini ed adolescenti con diabete mellito, quello di tipo 1 è una patologia metabolica cronica autoimmune nella quale il pancreas non è più in grado di produrre insulina. La diagnosi dà il via a un percorso che vede la famiglia impegnata nella gestione del diabete. E' di fondamentale importanza sia per il bambino che per la famiglia comprendere non solo le dinamiche del diabete, con le regole e limitazioni che il diabete impone, ma anche le possibilità di poter vivere una vita non molto differente da quella di bambini che non hanno il diabete. Prendendo spunto dalle considerazioni sopra esposte, analizza la patologia del diabete di tipo 1 e illustra, attraverso un caso ipotizzato, gli interventi attuabili dai servizi socio-sanitari per aiutare il bambino e la sua famiglia ad affrontare la malattia nella maniera più serena possibile.</p>
10.	<p style="text-align: center;"><b>INTERVENTI E SERVIZI PER MINORI E FAMIGLIE</b></p> <p>Gli studi e la ricerca in ambito psicologico hanno contribuito al diffondersi nel Novecento di una nuova cultura dell'infanzia volta a una maggior tutela del bambino e a un riconoscimento dei suoi diritti da garantire. La nuova concezione del minore, del suo ruolo nella famiglia e nella società, ha fatto emergere nuovi bisogni e richieste ai servizi. Alcune teorie dello sviluppo e studi sulla relazione madre-bambino hanno avuto importanti conseguenze sulle pratiche socio-sanitarie e ospedaliere. Prendendo spunto dalle considerazioni sopra esposte, con riferimento ai contributi teorici della psicologia, illustra, anche attraverso l'ipotesi di un caso, interventi e servizi predisposti a favore delle famiglie e dei minori. Illustra infine gli interventi di assistenza al percorso nascita, soffermandoti sulla fisiologia del parto e della gravidanza</p>
11.	<p style="text-align: center;"><b>LA DISABILITA'</b></p> <p>L'attuale approccio all'analisi della condizione di disabilità è coerente con il modello biopsicosociale che integra i diversi aspetti personali. Il nuovo paradigma è stato formalizzato dalla comunità scientifica nella nuova classificazione internazionale sulla salute e la disabilità, l'International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). In seguito, una Convenzione Onu, ratificata anche dal nostro Paese, ha recepito tale rinnovamento culturale, declinandone i principi attraverso l'identificazione dei diritti soggettivi delle persone con disabilità e fornendo indicazioni per le politiche e gli interventi finalizzati al perfezionamento di questi diritti. I servizi socio-sanitari favoriscono i processi dell'inclusione attraverso una presa in carico globale del soggetto diversamente abile, per realizzare un progetto che sia in grado di garantirgli la più alta qualità della vita possibile. Prendendo spunto dalle considerazioni sopra esposte, affronta le problematiche della disabilità e delinea le più diffuse modalità di intervento a sostegno del soggetto diversamente abile. Illustra poi un progetto di intervento per una specifica tipologia di disabilità, anche attraverso un caso ipotizzato</p>
12.	<p style="text-align: center;"><b>GLI ANZIANI</b></p> <p>Da indagini statistiche è emerso che si è spostata in avanti l'età in cui si presentano problemi di salute, questo grazie al progresso medico, che consente di rallentare la degenerazione di molti processi morbosi, ma anche grazie alla prevenzione e alla diffusione di uno stile di vita sempre più corretto, attivo e orientato alla partecipazione sociale. Tuttavia la quota della popolazione anziana fragile o non autosufficiente rimane, in Italia, abbastanza rilevante. Prendendo spunto dalle considerazioni sopra esposte, tratta l'argomento della senescenza, ed esamina una delle patologie più frequenti che si manifestano in quella specifica fascia d'età, individuando interventi e servizi a disposizione della persona anziana e della sua famiglia. Illustra infine un progetto di intervento per un caso ipotizzato</p>

13.	<p style="text-align: center;"><b>LA DISABILITA'</b></p> <p>L'attuale approccio all'analisi della condizione di disabilità è coerente con il modello biopsicosociale che integra i diversi aspetti personali. Il nuovo paradigma è stato formalizzato dalla comunità scientifica nella nuova classificazione internazionale sulla salute e la disabilità, l'International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). In seguito, una Convenzione Onu, ratificata anche dal nostro Paese, ha recepito tale rinnovamento culturale, declinandone i principi attraverso l'identificazione dei diritti soggettivi delle persone con disabilità e fornendo indicazioni per le politiche e gli interventi finalizzati al perfezionamento di questi diritti. I servizi socio-sanitari favoriscono i processi dell'inclusione attraverso una presa in carico globale del soggetto diversamente abile, per realizzare un progetto che sia in grado di garantirgli la più alta qualità della vita possibile. Prendendo spunto dalle considerazioni sopra esposte, affronta le problematiche della disabilità e delinea le più diffuse modalità di intervento a sostegno del soggetto diversamente abile. Illustra poi un progetto di intervento per una specifica tipologia di disabilità, anche attraverso un caso ipotizzato</p>
14.	<p style="text-align: center;"><b>GLI ANZIANI</b></p> <p>Da indagini statistiche è emerso che si è spostata in avanti l'età in cui si presentano problemi di salute, questo grazie al progresso medico, che consente di rallentare la degenerazione di molti processi morbosi, ma anche grazie alla prevenzione e alla diffusione di uno stile di vita sempre più corretto, attivo e orientato alla partecipazione sociale. Tuttavia la quota della popolazione anziana fragile o non autosufficiente rimane, in Italia, abbastanza rilevante. Prendendo spunto dalle considerazioni sopra esposte, tratta l'argomento della senescenza, ed esamina una delle patologie più frequenti che si manifestano in quella specifica fascia d'età, individuando interventi e servizi a disposizione della persona anziana e della sua famiglia. Illustra infine un progetto di intervento per un caso ipotizzato</p>
15.	<p style="text-align: center;"><b>LA DISABILITA'</b></p> <p>L'attuale approccio all'analisi della condizione di disabilità è coerente con il modello biopsicosociale che integra i diversi aspetti personali. Il nuovo paradigma è stato formalizzato dalla comunità scientifica nella nuova classificazione internazionale sulla salute e la disabilità, l'International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). In seguito, una Convenzione Onu, ratificata anche dal nostro Paese, ha recepito tale rinnovamento culturale, declinandone i principi attraverso l'identificazione dei diritti soggettivi delle persone con disabilità e fornendo indicazioni per le politiche e gli interventi finalizzati al perfezionamento di questi diritti. I servizi socio-sanitari favoriscono i processi dell'inclusione attraverso una presa in carico globale del soggetto diversamente abile, per realizzare un progetto che sia in grado di garantirgli la più alta qualità della vita possibile. Prendendo spunto dalle considerazioni sopra esposte, affronta le problematiche della disabilità e delinea le più diffuse modalità di intervento a sostegno del soggetto diversamente abile. Illustra poi un progetto di intervento per una specifica tipologia di disabilità, anche attraverso un caso ipotizzato</p>
16.	<p style="text-align: center;"><b>IL MALTRATTAMENTO PSICOLOGICO IN FAMIGLIA</b></p> <p>La famiglia è il luogo privilegiato in cui crescere i figli che, al suo interno dovrebbero soddisfare i loro bisogni di sicurezza e protezione. I nuclei familiari, tuttavia, non sempre assolvono questo compito in maniera adeguata ed espongono il minore a violenze di tipo psicologico che minano la sua stabilità emotiva e la formazione della sua personalità. Prendendo spunto dalle considerazioni sopra esposte, affronta il tema del maltrattamento psicologico del minore nell'ambito familiare, con particolare analisi di una problematica specifica e delle sue conseguenze nei processi di sviluppo e illustra le modalità di intervento in un caso ipotizzato</p>

## 15. Educazione civica

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti UdA/progetti/attività:

### CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA CLASSI QUINTE NUCLEI FONDAMENTALI DI APPRENDIMENTO L'ORDINAMENTO DELLO STATO

<b>COSTITUZIONE</b>			
<b>Contenuti</b>	<b>Trasversalità disciplinare</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
		<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.</li> <li>• Legalità, rispetto delle leggi e delle regole comuni</li> </ul>	Discipline afferenti alle aree: <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistico</li> <li>• storico-sociale</li> <li>• scientifico-tecnologico-professionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139)</li> <li>• Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale</li> <li>• Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano</li> <li>• Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati</li> <li>• L'iter legislativo</li> <li>• Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni</li> <li>• Il Governo: struttura e funzioni</li> <li>• Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni</li>   <li>• La Magistratura e il sistema giudiziario italiano</li> <li>• Le autonomie regionali e locali: i principi dell'autonomia, del decentramento e della sussidiarietà</li> <li>• Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e diffondere l'importanza della separazione dei poteri dall'età illuministica ad oggi</li> <li>• Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano               <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica</li> <li>• Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio</li> <li>• Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura</li> </ul> </li> <li>• Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo</li> <li>• Riconoscere l'importanza dell'autonomia regionale e locale</li> <li>• Conoscere le principali funzioni della Regione e del Comune</li> <li>• Sviluppare e diffondere la cultura della legalità</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
<b>Contenuti</b>	<b>Trasversalità disciplinare</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla salute.</li> <li>• Tutela dell'ambiente, rispetto per gli animali e i beni comuni</li> </ul>	Discipline afferenti alle aree: <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistico</li> <li>• storico-sociale</li> <li>• scientifico-tecnologico-professionale</li> </ul>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Agenda 2030</li> <li>• Benessere fisico, psichico e sociale</li> <li>• Prevenzione del disagio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione</li> <li>• Sviluppare e diffondere corretti stili di vita</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>			
<b>Contenuti</b>	<b>Trasversalità disciplinare</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione di informazioni e competenze utili ad avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</li> <li>• Rischi e insidie dell'ambiente digitale.</li> </ul>	Discipline afferenti alle aree: <ul style="list-style-type: none"> <li>• linguistico</li> <li>• storico-sociale</li> <li>• scientifico-tecnologico-professionale</li> </ul>	<b>Conoscenze</b>	<b>Competenze</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mondo dei social: tra risorsa e dipendenza</li> <li>• Etica della comunicazione: la comunicazione non ostile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali</li> <li>• Interagire attraverso mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li> <li>• Sviluppare la cittadinanza attiva</li> <li>• Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica</li> </ul>

## 16. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)

<b>Parametri</b>	<b>Descrizione</b>
<b>Contesto/i esterno/i</b>	Le strutture coinvolte nel percorso di alternanza sono state individuate al fine di potenziare la collaborazione con enti pubblici e/o privati che rendano più agevole l'incontro tra il mondo del lavoro e quello dell'istruzione.



<p><b>Esperienza/e</b></p>	<p>Nell'ultimo triennio, gli alunni della classe 5 BS dell'I.I.S.S. "Liside" di Taranto hanno avuto l'opportunità di partecipare, rigorosamente in ambiente digitale, a diversi percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, così come previsti dalla L.107/2015, che ne stabilisce l'attuazione nel secondo biennio, a partire dal terzo anno. Pur non essendo obbligatorie, alcune attività si sono dimostrate interessanti per alcuni alunni che hanno scelto di parteciparvi.</p> <p>I percorsi di alternanza, in coerenza con le deliberazioni del consiglio di classe, hanno previsto l'acquisizione di competenze trasversali e specifiche.</p>
<p><b>Prodotto/i conseguito/i</b></p>	<p>Si rimanda alla relazione allegata al presente documento.</p> <p><b>Tutor scolastico: Prof. ssa M. Raimondi</b></p>

### 17. Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa

L'istituto si è regolarmente impegnato ad attivare progetti mirati allo sviluppo e al rafforzamento delle competenze degli allievi. Trattandosi tuttavia, di attività da svolgersi esclusivamente online, che avrebbero inevitabilmente impegnato gli allievi maturandi al computer per maggior tempo disponibile oltre quello delle regolari lezioni curricolari e delle attività di alternanza, risulta comprensibile la non partecipazione e conseguente non frequenza degli alunni alle suddette attività proposte.

### 18. Attività di orientamento

Orientamento in uscita Università "LUMSA" di Taranto

Salone del lavoro e delle professioni Tavole rotonde, 22-26 marzo 2021: Convegni, Workshop su piattaforma digitale (Salone dello studente).

### 19. Criteri di attribuzione del voto di condotta

In osservanza al D. L. n. 137 del 01-09-2008, e alla Conversione in legge, con modificazioni, del D.L. n. 137, recante disposizioni urgenti in materia di istruzione e università del 28-10-2008, al L. DM 5 del 16/01/2009, allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti - DPR 249/98, come modificato dal DPR 235/2007 e al regolamento di istituto e di disciplina del Liside, il Collegio Docenti, convocato il 23/10/2019, ha deliberato l'aggiornamento dei

## CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini intermedi e finali o per gli scrutini o dopo gli accertamenti per la sospensione di giudizio in base ai seguenti criteri:

	<i>Frequenza e puntualità</i>	<i>Partecipazione alle lezioni e alle attività scolastiche in genere</i>	<i>Rispetto delle norme</i>	<i>Rispetto degli impegni scolastici</i>	<i>Sanzioni disciplinari</i>
<b>10</b>	Frequenza sempre assidua, puntualità sempre costante	Attenzione e interesse continui, partecipazione attiva, atteggiamento sempre positivo e propositivo nel gruppo classe e con il personale scolastico	Rispetto sempre scrupoloso delle norme, relazioni sempre corrette con i compagni e le altre componenti scolastiche	Adempimento puntuale e sempre accurato delle consegne	Assenti
<b>9</b>	Frequenza assidua, puntualità costante	Attenzione – interesse e partecipazione costanti, atteggiamento positivo nel gruppo classe e con il personale scolastico	Rispetto scrupoloso delle norme, relazioni corrette con i compagni e le altre componenti scolastiche	Adempimento puntuale e sempre accurato delle consegne	Assenti
<b>8</b>	Frequenza abbastanza regolare e/o saltuari ritardi-uscite anticipati	Attenzione partecipazione globalmente costanti, atteggiamento globalmente collaborativo	Rispetto adeguato delle norme, relazioni complessivamente corrette con i compagni le altre componenti scolastiche	Adempimento regolare delle consegne	Assenti o occasionale annotazione scritta
<b>7</b>	Frequenza non sempre regolare e/o accompagnata da ritardi-uscite anticipati	Attenzione e interesse saltuari, atteggiamento non sempre collaborativo	Rispetto non sempre adeguato delle norme, relazioni non sempre corrette con i compagni le altre componenti scolastiche	Adempimento parziale delle consegne	Annotazioni scritte, occasionale provvedimento di sospensione dalle attività didattiche
<b>6</b>	Frequenza non regolare e/o numerosi ritardi-uscite anticipati	Attenzione e interesse superficiali e discontinui, atteggiamento talvolta di disturbo nel gruppo classe	Violazione reiterata di norme basilari, relazioni interpersonali talvolta scorrette	Adempimento inadeguato delle consegne	Annotazioni scritte e/o sospensione dalle attività didattiche
<b>5</b>	Comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni e qualora lo studente non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative della scuola. (D.M. n. 5 del 16.01.09)				

**LEGENDA:** Frequenza assidua: ASSENZE <10% (riferito al periodo valutato)

Frequenza non sempre regolare:  $10\% \leq \text{ASSENZE} \leq 15\%$  (riferito al periodo valutato)

Frequenza non regolare: ASSENZE > 15%. Numerosi ritardi-uscite anticipate (riferito al periodo valutato)

**NOTA:** Deroghe ai valori sopra indicati potranno essere valutate in sede di Consiglio di Classe qualora l'alunno abbia presentato adeguata documentazione o qualora il C.d.C. sia venuto a conoscenza di situazioni di particolare gravità inerenti a problemi di salute o di altra natura.

## **20. Criteri per l'attribuzione del Credito**

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti, di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta, come da Allegato A all'O.M. n. 53 del 03/03/2021, che si allega al presente documento.

Ai fini dell'attribuzione del credito scolastico, nel rispetto della vigente normativa, sono considerati i seguenti fattori: partecipazione, interesse e impegno nello studio e, per le diverse proposte didattiche, preparazione complessiva espressa in termini di conoscenza, competenze e capacità (media dei voti conseguiti), assiduità e frequenza, progressi conseguiti, recupero dei debiti formativi degli anni precedenti e della prima frazione dell'anno scolastico in corso, partecipazione ad attività scolastiche extra-curricolari integrative, credito formativo.

Per quanto concerne il punto nell'ambito delle bande di oscillazione, esso è stato attribuito sulla base dei criteri esplicitati nel PTOF e approvati dal C.d.C.

### **VALUTAZIONE DEI CREDITI FORMATIVI**

Per l'assegnazione del credito formativo ci si attiene ai criteri stabiliti dal Collegio Docenti che tengono in considerazione:

- ✓ la validità dell'attività svolta, rispetto all'approfondimento e all'ampliamento delle conoscenze, all'arricchimento e al miglioramento delle abilità e delle capacità dell'allievo, in relazione all'indirizzo prescelto;
- ✓ la serietà dell'iniziativa svolta presso Enti e Istituti qualificati, Agenzie di formazione, anche in ambito privato, purché con adeguata certificazione;
- ✓ le esperienze maturate, anche all'estero, sulla base di una riconosciuta documentazione. Debiti e crediti sono registrati sugli appositi documenti scolastici anche per l'Esame di Stato.
- ✓ Resta inteso che il punteggio assegnato rimarrà comunque all'interno della fascia corrispondente alla media dei voti assegnati in sede di scrutinio finale, così come previsto dalla legislazione scolastica vigente.

## 21. Testi in uso

<b>Materia</b>	<b>Autore</b>	<b>Titolo</b>
<i>IRC</i>	M. Contarini	Itinerari 2.0
<i>Lingua e civ. inglese</i>	G. Bernardini	New A Helping Hand- English for Social Services
<i>Matematica</i>	M. Re Fraschini- G. Grazi	Lineamenti di matematica
<i>Italiano</i>	Paolo di Sacco	La scoperta della letteratura
<i>Storia</i>	Paolo di Sacco	Passato Futuro. Dal novecento ai giorni nostri
<i>Igiene e cultura medico-sanitaria</i>	R. Tortora	Competenze di Igiene e Cultura Medico Sanitaria
<i>Diritto e legislazione</i>	Minverni - Tornari	L'operatore socio- sanitario
<i>Francese</i>	L.Potì	Pour bien faire: Le français des services sociaux.
<i>Psicologia</i>	A. Como – R. Danieli – E. Clemente	La comprensione e l'esperienza
<i>Tec. Amm. Ed Ec. soc.</i>	P.Ghini C.Robecchi F. Del Carobbo	Tecnica amministrativa ed economia sociale
<i>Sc. Motorie</i>	Giorgetti-Focacci- Orazi	A 360°

## 22. OSSERVAZIONI SULLE ESPERIENZE FORMATIVE DELLA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Dalla sospensione delle attività didattiche in presenza ad inizio d'anno, si è provveduto all'immediata attivazione della Didattica Digitale Integrata su piattaforma istituzionale di dominio Lside G-suite, come già in uso dal 5 marzo dello scorso anno scolastico pertanto, i docenti tutti si sono nuovamente e responsabilmente impegnati, ognuno per quanto di propria competenza e professionalità, a non interrompere il percorso di crescita formativo, sotto il profilo sia didattico che umano.

Per contrastare l'accentuato isolamento e la possibile conseguente demotivazione degli allievi, si è continuato a coinvolgerli ulteriormente e a stimolarli costantemente, anche con quanto tecnologicamente disponibile e di già provata esperienza.

Si è inoltre reso necessario procedere alla suddivisione delle ore di lezione curricolare in sincrone

ed asincrone, al fine di non tenere a lungo gli allievi davanti al computer.

Anche nell'anno scolastico in corso, l'uso della piattaforma è stato accompagnato da quello della messaggistica WhatsApp, favorevole al contatto immediato con gli alunni per presa visione e diffusione delle comunicazioni d'istituto tramite Circolari, oltre che per il monitoraggio costante delle ricadute psicologiche conseguenti al critico periodo emergenziale epidemiologico.

Data di approvazione, 13 maggio 2021

**Coordinatore di Classe**

Prof.ssa Egidia Dolente

**Dirigente Scolastico Reggente**

Prof. Salvatore Marzo

---

## ***ALLEGATI AL DOCUMENTO***

---

6. **Allegato A:** Tabelle di conversione dei crediti
7. **Allegato B:** Griglia di valutazione della prova orale all'O.M. n. 53 del 03/03/2021
8. **Allegato C:** Schede informative dei percorsi didattici delle diverse discipline
9. **Allegato D:** Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano
10. **Allegato E:** Relazione PCTO.

## Allegato A

**Tabella A Conversione del credito assegnato al termine della classe terza**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito assegnato per la classe terza
$M = 6$	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito)*

**Tabella B Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta**

Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6 *$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

*La conversione deve essere effettuata con riferimento sia alla media dei voti che al credito conseguito (livello basso o alto della fascia di credito), una volta effettuata, per i crediti conseguiti nell'a.s. 2019/20, l'eventuale integrazione di cui all'articolo 4 comma 4 dell'OM 11/2020*

\*ai sensi del combinato disposto dell'OM 11/2020 e della nota 8464/2020, per il solo a.s. 2019/20 l'ammissione alla classe successiva è prevista anche in presenza di valutazioni insufficienti; nel caso di media inferiore a sei decimi è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrarlo nello scrutinio finale relativo all'anno scolastico 2020/21; l'integrazione non può essere superiore ad un punto

## Allegato A

**Tabella C** Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

**Tabella D** Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20



## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## **SCHEDA INFORMATIVA DEI PERCORSI DIDATTICI**

**DISCIPLINA: DIRITTO- LEGISLAZIONE**

**Docente: Prof. Lacatena Carlo**

**Testo in uso: L'operatore socio-sanitario E. Mlinverni B. Tornari ed. scuola e azienda**

### **CONTENUTI DISCIPLINARI:**

**Modulo 1: - L'impresa e l'azienda:**

l'imprenditore; l'impresa; lo statuto dell'imprenditore commerciale;  
l'impresa agricola. Il piccolo imprenditore. L'impresa familiare, l'azienda.

**Modulo 2: - La società:**

il contratto di società; le società di persone; le società di capitali;  
la crisi dell'Impresa.

**Modulo 3: - Le strutture private che operano nel sociale:**

le residenze socio-sanitarie, le strutture intermedie, le attività dell'operatore socio-sanitario.

<b>Abilità</b>	<b>Obiettivi cognitivi</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Indicatori valutazione</b>
Conoscenza	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza degli argomenti trattati</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale interattiva</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verifiche orali</li></ul>
Comprensione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Padronanza dei termini specifici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esercitazioni in classe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prove scritte strutturate e semistrutturate</li></ul>
Competenze	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione dei testi scritti affrontati</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pausa didattica con recupero in itinere</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Correttezza formale e proprietà lessicale</li></ul>
Analisi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacità di analisi e sintesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lavori di gruppo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisi</li></ul>
Sintesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacità di rielaborazione autonoma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerche autonome</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sintesi</li><li>• Partecipazione al dialogo educativo</li><li>• Interpretazione di elementi di discussione, anche tratti da riferimenti alle nuove realtà nazionali ed internazionali</li></ul>

**Taranto, 13 maggio 2021**

**Prof. Carlo Lacatena**

## ***SCHEDA INFORMATIVA DEI PERCORSI DIDATTICI***

### **DISCIPLINA: EDUCAZIONE CIVICA**

Docente: Prof. Lacatena Carlo

#### **CONTENUTI DISCIPLINARI:**

**Modulo 1: - i POTERI DELLO STATO; IL PARLAMENTO; IL GOVERNO; LA MAGISTRATURA; IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA; LA CORTE COSTITUZIONALE; LE AUTONOMIE REGIONALI E LOCALI.**

**Modulo 2: - AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE; TUTELA DEL PATRIMONIO AMBIENTALE.**

<b>Abilità</b>	<b>Obiettivi cognitivi</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Indicatori valutazione</b>
Conoscenza	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza degli argomenti trattati</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale interattiva</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verifiche orali</li></ul>
Comprensione	<ul style="list-style-type: none"><li>• Padronanza dei termini specifici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Esercitazioni in classe</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prove scritte strutturate e semistrutturate</li></ul>
Competenze	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione dei testi scritti affrontati</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pausa didattica con recupero in itinere</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Correttezza formale e proprietà lessicale</li></ul>
Analisi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacità di analisi e sintesi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lavori di gruppo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analisi</li></ul>
Sintesi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Capacità di rielaborazione autonoma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerche autonome</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sintesi</li><li>• Partecipazione al dialogo educativo</li><li>• Interpretazione di elementi di discussione, anche tratti da riferimenti alle nuove realtà nazionali ed internazionali</li></ul>

Taranto, 13 maggio 2021

Prof. Carlo Lacatena

## Allegato C

### SCHEDA INFORMATIVA dei percorsi didattici

Disciplina: **Inglese**

Classe 5<sup>^</sup> Sez. B Indirizzo T.S.S.S.

Testi: 'New A Helping Hand - English for Social Services - ' di G. Bernardinii; Hoepli;  
'Living together- English for Social Sector', di I. Piccioli; S. Marco Editrice;  
'A Caring Society'- English for Health and Social services; Edisco.

Docente: Dolente Egidia

#### Contenuti Disciplinari

Modulo 1 - Social Care and Social Workers: Role of Social Workers

Modulo 2 - Disabilities and Social Security: Proving Mental Disability

Modulo 3 - Childhood Mental Disorders: Down Syndrome and Autism

Modulo 4 - Intellectual Disabilities: ASH Disorder Attention Deficit

Modulo 5 - Ageing and Old age diseases: Alzheimer and Parkinson

<b>Abilità</b>	<b>Obiettivi cognitivi</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Indicat. Di Valutazione</b>
Conoscenza	Conoscenza degli argomenti trattati	Lezione frontale interattiva	Conoscenza
Comprensione	Comprensione di testi scritti	Esercitazioni in classe	Comprensione
Competenze	Padronanza ( elementare) della lingua e micro lingua	Pausa didattica con recupero in itinere	Correttezza morfo-sintattica
Analisi	Capacità di analisi e sintesi		Analisi
Sintesi	Capacità di rielaborazione autonoma		Sintesi

Taranto, 13 maggio 2021

prof.ssa E. Dolente

## ***SCHEDA INFORMATIVA DEI PERCORSI DIDATTICI***

### *DISCIPLINA : LINGUA E CIVILTÀ' FRANCESE*

**Docente: Prof.ssa Stella Rosa** Classe: 5° BS A.S. 2020/2021

Libro di testo: Potì Laura- **Pour bien faire** – Le français des services sociaux - Ed. Hoepli

#### CONTENUTI DISCIPLINARI:

Modulo 1: - Les professionnels du secteur : Assistant de service social.

Les activités de l'assistante sociale.

Modulo 2: - Chef de service en établissement social

Modulo 3 : révision grammaticale

- L'imparfait de l'indicatif
- L'article partitif
- Le conditionnel présent

Modulo 4: - Vieillir en santé.

Notions de vieillissement, sénescence et sénilité.

Les différents modalités de vieillissement

Les problèmes liés au vieillissement : les effets de l'âge sur l'organisme

L'importance de l'activité sociale pour une personne âgée

L'andropause.

La ménopause.

Ménopause et alimentation.

Modulo 5: Les problèmes du troisième âge

La maladie de Parkinson.

## La maladie d'Alzheimer

Abilità	Obiettivi cognitivi	Metodologia	Indicatori valutazione
<p>Conoscenza</p> <p>Comprensione</p> <p>Competenze</p> <p>Analisi</p> <p>Sintesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza degli argomenti trattati</li> <li>• Padronanza dei termini specifici (micro lingua)</li> <li>• Comprensione dei testi scritti affrontati</li> <li>• Capacità di analisi e sintesi</li> <li>• Capacità di rielaborazione autonoma</li> <li>• Sviluppare le abilità linguistiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale interattiva</li> <li>• Esercitazioni in classe</li> <li>• Pausa didattica con recupero in itinere</li> <li>• Lavori di gruppo</li> <li>• Ricerche autonome</li> </ul> <p>DAD: didattica a distanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Prove scritte strutturate e semistrutturate</li> <li>• Correttezza formale e proprietà lessicale</li> <li>• Analisi</li> <li>• Sintesi</li> <li>• Partecipazione al dialogo educativo</li> <li>• Interpretazione di elementi di discussione; comprensione del testo.</li> </ul>

Taranto, 09 maggio 2021

Prof. ssa Rosa Stella

## **SCHEMA INFORMATIVA DEI PERCORSI DIDATTICI**

**CLASSE: 5B**

**DISCIPLINA: Cultura Medico-Sanitaria**

**Docente: Prof.ssa Masi Concetta**

**Testo in uso: R. Tortora” Competenze di Igiene e Cultura Medico Sanitaria”**

### **CONTENUTI DISCIPLINARI:**

Modulo 1: - Minori: le patologie più frequenti della prima infanzia.  
L'età evolutiva. Patologie e prevenzione

Modulo 2: - L'Anziano: le patologie più frequenti della senescenza  
La biologia e la fisiologia della Senescenza. Le patologie.

Modulo 3: - L'handicap.  
Elementi di Neurologia. Cause di feto-embriopatie.

<b>Abilità</b>	<b>Obiettivi cognitivi</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Indicat. Di valutazione</b>
<b>Conoscenza</b> <b>Comprensione</b> <b>Competenze</b> <b>Analisi</b> <b>Sintesi</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Conoscenza degli argomenti trattati</b></li><li>• <b>Padronanza dei termini specifici</b></li><li>• <b>Comprensione dei testi scritti affrontati</b></li><li>• <b>Capacità di analisi e sintesi</b></li><li>• <b>Capacità di rielaborazione autonoma</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Lezione frontale interattiva</b></li><li>• <b>Esercitazioni in classe</b></li><li>• <b>Pausa didattica con recupero in itinere</b></li><li>• <b>Lavori di gruppo</b></li><li>• <b>DaD</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Conoscenza</b></li><li>• <b>Comprensione</b></li><li>• <b>Correttezza Formale e proprietà lessicale</b></li><li>• <b>Analisi</b></li><li>• <b>Sintesi</b></li></ul>

Taranto, 08 maggio 2021

prof.ssa MASI CONCETTA

## SCHEDA INFORMATIVA DEI PERCORSI DIDATTICI

**Materia: Matematica**

**Classe: 5 ^ B**

**Indirizzo Socio-Sanitario**

A. S.: 2020/2021

**Docente: Prof.ssa Carnevale Giovanna**

**Libro di testo:** Autore: M. RE FRASCHINI - G. GRAZZI

Titolo: Lineamenti di matematica ed. Base - ANALISI- Casa Ed.: ATLAS

### OBIETTIVI FORMATIVI E COGNITIVI

- Sviluppo delle capacità di analisi e sintesi
- Saper individuare in ambiti diversi la presenza di funzioni
- Utilizzare il linguaggio tecnico adeguato
- Conoscenza dei contenuti disciplinari
- Utilizzo consapevole di tecniche e procedure di calcolo
- Costruzione di grafici

MODULO	U.D.	METODOLOGIA	INDICATORI DI VALUTAZIONE
<b>Funzioni</b>	Definizione e classificazioni Funzioni pari, dispari, monotone Dominio Segno di una funzione	- Lezione frontale  - Esercitazione in classe	- Verifiche scritte - Verifiche orali tradizionali - Esercitazioni in classe - Comprensione ed uso dei termini specifici
<b>Limiti</b>	Definizioni dei vari limiti (per x tendente a $x_0$ , per x tendente ad infinito, limiti infiniti etc.....) Limite destro e sinistro Teoremi sui limiti Semplici forme indeterminate	- Pause didattiche e recupero in itinere  - Didattica Digitale Integrata	- Capacità di stabilire relazioni - Partecipazione al dialogo educativo - Capacità di analisi, comprensione e sintesi
<b>Funzioni continue</b>	Funzioni continue in un punto o in un intervallo Punti di discontinuità - Asintoti		
<b>Derivate</b>	Definizione e significato geometrico Derivate di funzioni elementari e semplici funzioni composte. Regole di derivazione Ricerca dei massimi e minimi		
<b>Studio di funzioni</b>	Dominio – Intersezioni – Asintoti - Punti di discontinuità – Studio della derivata prima (massimi e minimi) Grafico probabile		

Taranto, 13 / 05 / 2021

**Il Docente**  
Prof.ssa Giovanna Carnevale

**Allegato C**



## SCHEDA INFORMATIVA DEI PERCORSI DIDATTICI

Classe VB SERV. SOC.-SAN. a.s. 2020/21

**Materia:** PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

**Docente:** MONICA RAIMONDI

**Libro di testo** Clemente Danieli Como, La comprensione e l'esperienza, ED. PARAVIA

<b>CONTENUTI (unità didattiche)</b>	<b>Teorie e metodi della psicologia in ambito socio-sanitario:</b> Teorie della personalità: Adler e Jung Teorie dei bisogni La psicoanalisi infantile: Klein, Winnicott e Spitz La teoria sistemico-relazionale Metodi di ricerca psicologica  <b>Gli interventi in ambito socio-sanitario:</b> La figura professionale dell'operatore socio-sanitario Intervento sui nuclei familiari e sui minori Intervento sugli anziani Intervento sui soggetti diversamente abili Intervento sulle persone con disagio psichico Intervento sugli anziani Intervento sui soggetti dipendenti Integrazione sociale
<b>OBIETTIVI</b>	Conoscere i nuclei tematici fondamentali Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici necessari nell'ambito socio-sanitario Analizzare le situazioni problematiche Realizzare piano di intervento individualizzato per le diverse situazioni di disagio
<b>STRUMENTI</b>	Libri di testo Altri testi Riviste specializzate  Risorse on line
<b>METODOLOGIE</b>	Lezioni frontali interattive DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA: Videolezioni Attività interattive Lavori di gruppo Discussioni Analisi di casi Role-playing
<b>VERIFICA</b>	Discussioni Colloqui Verifiche orali Prove semi-strutturate

	Relazioni Temi Analisi di casi e ipotesi di intervento
--	--

Taranto, 13 maggio 2021

prof.ssa Monica Raimondi

Allegato C

***SCHEDA INFORMATIVA DEI PERCORSI DIDATTICI***

## DISCIPLINA: TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

Docente: Prof. Passantino Francesca

Testo in uso: Ghigini/ Rebecchi/ Dal Carobbo "Tecnica amministrativa ed economia sociale"

### CONTENUTI DISCIPLINARI:

Modulo 1: - L'azienda: , definizione, elementi, classificazione, soggetti

Modulo 2: - La gestione aziendale : operazioni, aspetti fin. Ed econ., situazione patrimoniale, patrimoni, bilancio di esercizio.

Modulo 3 : L'economia sociale ed il terzo settore: concetto, aziende non profit previste e non previste dal c.c.

Modulo 4: Il lavoro: le risorse umane, il mercato del lavoro, i canali di reclutamento, lavoro aut. E dip.,i contratti di lavoro, la retribuzione, ferie, malattie, congedi.

Modulo 5 : Il sistema previdenziale ed assistenziale: enti di gestione delle assicurazioni sociali.

Abilità	Obiettivi cognitivi	Metodologia	Indicatori valutazione
Conoscenza	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza degli argomenti trattati</li><li>• Padronanza dei termini specifici</li><li>• Comprensione dei testi scritti affrontati</li><li>• Capacità di analisi e sintesi</li><li>• Capacità di rielaborazione autonoma</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lezione frontale interattiva</li><li>• Esercitazioni in classe</li><li>• Pausa didattica con recupero in itinere</li><li>• Lavori di gruppo</li><li>• Ricerche autonome</li><li>• Didattica a distanza</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verifiche orali</li><li>• Prove scritte strutturate e semistrutturate</li><li>• Correttezza formale e proprietà lessicale</li><li>• Analisi</li><li>• Sintesi</li><li>• Partecipazione al dialogo educativo</li><li>• Interpretazione di elementi di discussione, anche tratti da riferimenti alle nuove realtà nazionali ed internazionali</li></ul>
Comprensione			
Competenze			
Analisi			
Sintesi			

Taranto, 06/05/2021

Prof. Francesca Passantino

Allegato C

### ***SCHEDA INFORMATIVA DEI PERCORSI DIDATTICI***

## Scienze motorie e sportive 5Bs a.s. 2020-2021

**Prof. GAETANI MARIA**

**Libro di testo: A 360° - vol. unico – Giorgetti-Focacci-Orazi – Casa ed. Mondadori**

### **CONOSCENZE:**

- Obiettivi delle Scienze Motorie e i benefici del movimento;
- Come migliorare le proprie qualità fisiche e psico-motorie;
- Terminologia disciplinare;
- Anatomia e fisiologia dei principali apparati organici ( osteo-articolare-muscolo-legamentoso-cardiocircolatorio e respiratorio)
- Basilari principi di educazione alla salute (postura, educazione alimentare, fumo, droghe, alcool, problematiche del doping);
- I rischi della sedentarietà; il movimento come prevenzione;
- Prevenzione degli infortuni in vari ambienti e codice comportamentale di pronto soccorso nei più comuni traumi;
- L'importanza delle regole

### **COMPETENZE disciplinari:**

- Consapevolezza della propria corporeità;
- Consapevolezza dei benefici effetti dell'attività motoria sui vari apparati;
- Riconoscimento dei propri errori e di individuare adeguate procedure di correzione;
- Scoprire e valorizzare le proprie attitudini;
- Organizzazione di un corretto riscaldamento muscolare prima dell'attività motoria;
- Adattamento alle diverse situazioni motorie che implicano abilità variabili;
- Concetto di rispetto nei confronti dei compagni, degli avversari, degli arbitri (fair play).
- Assunzione autonoma di corretti stili di vita

### **ABILITA':**

- Saper organizzare un programma di lavoro di tonificazione muscolare a corpo libero in diverse situazioni e ambienti;
- Applicazione e rispetto di regole all'interno di un gruppo;
- Autovalutazione delle proprie qualità fisiche e delle eventuali carenze migliorabili con l'organizzazione di una sana attività motoria;
- Assunzione di comportamenti alimentari responsabili
- Organizzazione del proprio tempo libero

### **Competenze trasversali**

Saper operare in varie situazioni attuando schemi atti a

- **DIAGNOSTICARE** (come attitudine all'autovalutazione, e come capacità di saper individuare gli elementi costitutivi di una realtà)

- **RELAZIONARSI** (come capacità di sapersi relazionare con gli altri in modo corretto, favorendo le relazioni di aiuto reciproco e la scoperta dell'altro soprattutto come risorsa. )

- **AFFRONTARE** (come capacità di definire gli interventi per affrontare una situazione problematica e non, e saperli realizzare utilizzando le strategie adeguate) nell'ottica di un adattamento alle diverse esigenze nelle varie situazioni (problem solving)

- Lo sport e i mezzi di informazione
- La comunicazione non verbale
- Conseguimento e mantenimento del benessere

- Scienza e cultura dell'alimentazione
- Benefici dell'att. Motoria in ambiente naturale
- Rispetto delle norme di sicurezza, prevenzione dei rischi e rispetto delle regole

**Verifiche e valutazioni**

test di verifica orale sulla acquisizione delle conoscenze degli argomenti teorici della materia e sulla loro capacità di applicazione

**Taranto, 13 maggio 2021**

Prof.ssa M. Gaetani

Allegato C		SCHEMA PERCORSI DIDATTICI		
ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "LISIDE" - TARANTO				Anno Scolastico 2020/2021
- CLASSE 5Bs		INDIRIZZO: SOCIO-SANITARIO		
- DISCIPLINA: IRC		DOCENTE: FALIERO FILOMENA CANDIDA		
- METODOLOGIA DIDATTICA		Brainstorming, Problem solving, Lezione frontale e dialogata in presenza, ricerca individuale, brainstorming Didattica a distanza: lezione frontale e dialogata tramite live su piattaforma gsuite, brainstorming		
- TESTI e MATERIALI		Testi di approfondimento, manuali alternativi a quelli in adozione, Appunti e dispense, testo in adozione: M. Contarini, <u>ITINERARI 2.0</u>		
- TECNOLOGIE E SPAZI UTILIZZATI		Aula, ricerche on line, guidate dall'insegnante, tramite smartphone Didattica a distanza: live su piattaforma G-SUITE		
- INTERVENTI DI RECUPERO		Pause didattiche e ripetizione delle tematiche		
- INTERVENTI DI POTENZIAMENTO		Ricerche on line		
- PERCORSI, PROGETTI E ATTIVITÀ INERENTI ED. CIVICA		Attività inerenti Ed. Civica: I Principi di Solidarietà, Bene Comune e Sussidiarietà nel Magistero Sociale della Chiesa		
- METODOLOGIA DIDATTICA		Brainstorming, Problem solving, Lezioni frontali e dialogate		
- STRUMENTI DI VERIFICA		Produzione di testi, Colloqui, Risoluzione di problemi		
- ORE DI LEZIONE		Ore di lezione effettivamente svolte: n. 28 Ore presunte da svolgere fino al 12 giugno in DAD: n. 5		
CONTENUTI	CONOSCENZE	ABILITA'	COMPETENZE Nuclei fondanti	OBIETTIVI RAGGIUNTI
-Il messaggio cristiano nelle Encicliche Sociali -I principi dell'etica sociale: Bene Comune, Solidarietà, Sussidiarietà, Destinazione universale dei beni -L'identità territoriale, culturale e religiosa nella vita dell'uomo -La <u>Laudato si'</u> di Papa Francesco: il consumismo acritico e l'ecologia integrale -La cultura dello spreco/scarto nel Magistero di Papa	La Dottrina sociale della Chiesa, in particolare:  - gli orientamenti della Chiesa sull'etica personale e socio-economico-ambientale  - Relazione della fede cristiana con la ragione e il progresso in ogni ambito umano	La maggior parte degli allievi individua gli aspetti principali del patrimonio socio-culturale delle religioni, con particolare riferimento agli elementi considerati "comuni", soprattutto delle religioni monoteiste e riconosce, nel dialogo tra ragione e fede, le 'due ali' dell'autentico progresso dell'uomo	Nel complesso, gli allievi sono grado di riconoscere il valore culturale intrinseco ad ogni religione e di confrontarsi criticamente sulle questioni di senso più rilevanti, con particolare riferimento alle questioni etico-sociali, rispettando anche le scelte altrui, non solo in ambito religioso ma anche in ambito etico-sociale	Nel complesso, gli allievi hanno mostrato di riconoscere la valenza delle principali tematiche proposte, di identificare i valori etici proposti, sia dal cristianesimo che dalle altre religioni, con cui si sono confrontati criticamente

Francesco				
<p><b><u>I sovra-elencati percorsi tematici sono stati sviluppati anche per contestualizzare temi di Educazione Civica, legati in particolare alla Costituzione e alla convivenza civile.</u></b></p> <p>- La fede cristiana in dialogo con la ragione e il progresso scientifico/tecnologico</p>				

Taranto, 13 maggio 2021

**L'insegnante**

Prof.ssa F. Candida Faliero

## Allegato C

### Scheda informativa dei percorsi didattici

Disciplina; **Storia**

Testo adottato: Passato Futuro Autore: Paolo Di Sacco- Edizioni Scolastiche

SEI Vol. 3

#### CONTENUTI DISCIPLINARI

1 MODULO Le belle époque. L'Italia giolittiana, La Prima Guerra Mondiale

2 MODULO La rivoluzione Russa. Il Fascismo: Il Nazismo

3 MODULO La Seconda Guerra Mondiale. La Guerra Fredda.

4 MODULO L'Italia repubblicana. L'E.U.

Abilità	Obiettivi cognitivi	Metodologia	Indicatori di valutazione
Conoscenza	Conoscenza degli argomenti trattati	Lezione frontale	Grado di conoscenza degli eventi analizzati
Comprensione	Comprensione degli argomenti trattati	interattiva Esercitazione in classe	Capacità di inquadrare gli avvenimenti nel tempo
Applicazione	Padronanza del linguaggio specifico Saper contestualizzare gli eventi storici nel loro spazio/tempo	Pausa didattica con recupero in itinere Ricerche autonome su altri testi	Capacità di stabilire relazioni Comprensione ed uso dei termini specifici
Analisi	Saper presentare i concetti appresi		Capacità di sintesi e di rielaborazione
Sintesi	Saper operare sintesi		Capacità di esporre giudizi motivati
	Essere in grado di operare rielaborazione autonoma		

Taranto, 13 maggio 2021

Prof. Pietro Fuggetti



**Allegato C**

## **Scheda informativa dei percorsi didattici**

**DISCIPLINA: ITALIANO**

**Docente: Prof. Pietro Fuggetti**

**TESTO ADOTTATO: La scoperta della letteratura: Dal secondo Ottocento a oggi.-Autore: P. Di Sacco- Casa editrice: Bruno Mondadori.**

**CONTENUTI DISCIPLINARI:**

**1° MODULO**

**TRA '800 E '900.**

**2° MODULO**

**IL DECADENTISMO.**

**3° MODULO**

**IL PRIMO NOVECENTO.**

**4° MODULO**

**LA LETTERATURA CONTEMPORANEA.**

<b>Abilità</b>	<b>Obiettivi cognitivi</b>	<b>Metodologia</b>	<b>Indicatori di Valutazione</b>
<b>Conoscenza</b>	Conoscere l'evoluzione del pensiero attraverso i tempi	- Lezione frontale interattiva  - Esercitazione in classe  - Pausa didattica con recupero in itinere  - Ricerche autonome su altri testi	<b>Verifica scritta:</b> - Contenuto - Coerenza - Originalità - Completezza - Padronanza della lingua - Organizzazione del testo - Coerenza ortografica, morfo-sintattica, proprietà lessicale - Capacità di analisi, comprensione, sintesi - Capacità di esprimere giudizi personali
<b>Comprensione</b>	Comprendere gli aspetti della poetica e dello stile degli autori considerati		<b>Verifica orale:</b> - Competenza testuale - Padronanza linguistica - Conoscenza e organizzazione dei contenuti - Capacità di analisi, rielaborazione personale, sintesi - Capacità di esporre giudizi motivati
<b>Applicazione</b>	Essere capace di presentare un autore o un'opera Saper leggere, comprendere, parafrasare, commentare i testi poetici		
<b>Analisi</b>	Saper esporre oralmente e per iscritto, in maniera ordinata, grammaticalmente corretta e con linguaggio appropriato		
<b>Sintesi</b>	Saper stabilire confronti e relazioni fra gli autori studiati		

Taranto, 13 maggio 2021

**Il docente**

Prof. Pietro Fuggetti

## Allegato D

### Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano

Si elencano i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno, che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio d'esame di cui all'articolo 18, comma 1 lett. b dell'ordinanza ministeriale "Esami di Stato nel secondo ciclo d'istruzione per l'anno scolastico 2020/2021" (03/03/2021).

- **Giovanni Verga**

- "Rosso Malpelo" da "Vita dei Campi" –
- "La morte di Gesualdo" tratto dal cap. 5 della parte IV di Mastro-don Gesualdo,
- "Gli uomini son fatti come le dita della mano", brano tratto dal cap. I de "I Malavoglia".

- **Giovanni Pascoli**

- "X Agosto" da Myricae
- "L'eterno Fanciullino che è in noi" – brano tratto dal cap. I de "Il Fanciullino.

- **Gabriele d'Annunzio**

- "Il ritratto di Andrea Sperelli" da "Il piacere"
- "La pioggia nel Pineto" da Alcyone.

- **Italo Svevo**

- "L'ultima sigaretta" da Il fumo de "La coscienza di Zeno"
- "L'inconcludente "senilità" di Emilio" da Senilità.

- **Luigi Pirandello**

- "Il fu Mattia Pascal" brano tratto dal cap.18 de "Il fu Mattia Pascal";
- "Il naso di Moscarda" brano tratto da "Uno, nessuno e centomila"
- "La vecchietta imbellettata" brano tratto dalla parte II de "L'Umorismo".

- **Giuseppe Ungaretti**

- "Veglia",
- "Fratelli"
- "Soldati" da "L'Allegria".

- **Umberto Saba**
  - “La capra” da “Il canzoniere”.
- **Eugenio Montale**
  - “Spesso il male di vivere ho incontrato” da “Ossi di seppia”.
- **Primo Levi**
  - “Se questo è un uomo” da “Se questo è un uomo”.

### **Il docente**

Prof. Pietro Fuggetti



ALTA FORMAZIONE  
altaformazioneinrete.it

Centro Polifunzionale Servizi  
**MultiScuole**



**ISTITUTO D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE «LISIDE»**

**SERVIZI:** SOCIO-SANITARI - COMMERCIALI \* **PRODUZIONE INDUSTRIALI:** INDUSTRIA GRAFICA \* **TECNOLOGICO:** GRAFICA E COMUNICAZIONE

Distretto 53 - **Codice meccanografico:** TAIS03400Q - **Codice Fiscale.:** 90019260737  
Via Ancona, 91 - 74121 Taranto - **Segreteria:** tel. 099.7350772 - **CPS:** tel. 099.7303856  
**e-mail:** [tais03400q@istruzione.it](mailto:tais03400q@istruzione.it) - [tais03400q@pec.istruzione.it](mailto:tais03400q@pec.istruzione.it) - **sito web:** [www.liside.gov.it](http://www.liside.gov.it)



## **ATTIVITÀ DI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

**A.S. 2020/2021**

**CLASSE: 5 B**

**Servizi Socio-Sanitari**

## **RELAZIONE FINALE DEL TUTOR SCOLASTICO**

**Prof. ssa Monica Raimondi**

Nell'a.s. 2020/2021 gli alunni della classe 5 B S dell'I.I.S.S. "Liside" di Taranto hanno concluso i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (ai sensi della L.107/2015 e s.m.i.L.145/2018), raggiungendo mediamente un numero significativo di ore nell'arco del triennio, nonostante i vincoli imposti dalle misure di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da Covid-19.

Nel presente anno scolastico una coerente rimodulazione dei percorsi ha consentito di svolgere 67 ore di attività, tutte in ambiente digitale.

Ogni singola attività prevista è stata preceduta da opportuna sensibilizzazione e preparazione degli alunni, ed individuata con l'obiettivo prioritario di potenziare le competenze tecnico-professionali e quelle trasversali, nonché contribuire all'orientamento per scelte future.

### **Le competenze**

Competenze trasversali, comuni a tutti i percorsi:

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi gestire autonomamente, nel quadro di istruzioni in un contesto di lavoro o di studio, di solito prevedibili, ma soggetti a cambiamenti;</li> <li>• Sorvegliare il lavoro di routine di altri, assumendo una certa responsabilità per la valutazione e il miglioramento di attività lavorative o di studio</li> </ul>	<p>Una gamma di abilità cognitive e pratiche necessarie a risolvere problemi specifici in un campo di lavoro o di studio</p>	<p>Conoscenza pratica e teorica in ampi contesti in un ambito di lavoro o di studio</p>

Competenze specifiche del quinto anno:

<b>AZIENDA/ASSOCIAZIONE</b>	<b>Competenze specifiche</b>
Associazione “Contro le barriere ”-Taranto	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La resilienza dei soggetti diversamente abili</li> </ul>
Sale Scuola Viaggi s.r.l.- Rimini in coll.con la “Fondazione Fossoli”	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Giorno della Memoria</li> </ul>
Università LUMSA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La figura dell’assistente sociale nel quadro delle professioni sociali e del Welfare attuale.</li> <li>- Situazioni concrete professionali nei diversi ambiti: sanità, povertà, migrazioni, disabilità, terza e quarta età, dipendenze, minori e adolescenza.</li> <li>- Il procedimento metodologico nel Servizio Sociale</li> <li>- Analisi di casi professionali e ipotesi d’intervento</li> </ul>
LISIDE-Taranto prof.ssa Raimondi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relazione d’aiuto e processo d’aiuto nei servizi socio-sanitari</li> <li>- Le figura professionali nei servizi socio-sanitari con particolare riferimento al ruolo dello psicologo e dello psicoterapeuta</li> <li>- Analisi di casi professionali e piano d’intervento</li> </ul>
Associazione “Il sogno di Don Bosco”- Bari	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La tutela volontaria dei minori stranieri non accompagnati</li> </ul>
Salone del Lavoro e delle Professioni- Campus Orienta Digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le professioni del futuro</li> <li>- C.V. e Portfolio</li> <li>- Le professioni d’aiuto</li> <li>- Il counseling</li> </ul>

Il tutor scolastico ha costantemente accompagnato gli alunni nella realizzazione di tutti i percorsi, effettuando un monitoraggio continuo sul corretto svolgimento delle attività, interfacciandosi con i referenti delle diverse iniziative e collaborando attivamente con il tutor aziendale dell'Università LUMSA, che al termine del percorso ha effettuato attenta valutazione di ciascun alunno.

Dall'analisi del processo risulta che la maggior parte degli allievi ha partecipato con interesse e impegno, ha frequentato regolarmente con soddisfacenti riscontri; alcuni hanno richiesto qualche sollecitazione e maggior supporto nello svolgimento delle attività, riuscendo comunque, nella quasi totalità dei casi, a elevare i livelli di competenze.

Nel complesso è quindi possibile esprimere una valutazione decisamente positiva dell'intero progetto formativo, che ha certamente fornito ai partecipanti conoscenze, abilità operative e competenze trasversali, orientandoli nelle azioni future.

**Taranto, 13 maggio 2021**

**Tutor scolastico**

**Prof.ssa Monica Raimondi**