



Documento del Consiglio

classe 5[^] sez. AG

Indirizzo Settore Industria e artigianato curvatura Grafica

Anno scolastico 2020 - 2021

Coordinatore prof.ssa Teresa Nastro

Data di approvazione del Consiglio di classe: 13 maggio 2021

Riferimenti normativi

D.LGS. n. 62 del 2017

1. Ai sensi dell'art. 17, comma 1, del D.Lgs. n. 62 del 2017, il consiglio di classe elabora, entro il quindici di maggio di ciascun anno, un **documento** che esplicita i contenuti, i metodi, i mezzi, gli spazi e i tempi del percorso formativo, i criteri, gli strumenti di valutazione adottati e gli obiettivi raggiunti, nonché ogni altro elemento che lo stesso consiglio di classe ritenga utile e significativo ai fini dello svolgimento dell'esame. Per le discipline coinvolte sono altresì evidenziati gli obiettivi specifici di apprendimento ovvero i risultati di apprendimento oggetto di valutazione specifica per l'insegnamento trasversale di Educazione civica. Nella redazione di tale documento i consigli di classe tengono conto, altresì, delle indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot. 10719. Al documento possono essere allegati atti e certificazioni relativi alle prove effettuate e alle iniziative realizzate durante l'anno in preparazione dell'esame di Stato, ai PCTO, agli stage e ai tirocini eventualmente effettuati, alle attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito del previgente insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e dell'insegnamento dell'Educazione Civica riferito all'a.s. 2020/21, nonché alla partecipazione studentesca ai sensi dello Statuto. Prima dell'elaborazione del testo definitivo del documento, i consigli di classe possono consultare, per eventuali proposte e osservazioni, la componente studentesca e quella dei genitori.

DM n.37/2019

- 2- Il colloquio dei candidati con disabilità e disturbi specifici di apprendimento si svolge nel rispetto di quanto previsto dall'articolo 20 del decreto legislativo 13 aprile 2017, n.62.

OM n. 53 del 03/03/2021

Indice

- ❖ Presentazione scuola / Territorio
- ❖ Il Consiglio di classe – Elenco dei candidati
- ❖ Profilo della classe
- ❖ Obiettivi conseguiti (abilità e competenze)
- ❖ Contenuti
- ❖ Metodologie didattiche
- ❖ Tipologie di verifica
- ❖ Criteri di valutazione
- ❖ Interventi di recupero e potenziamento
- ❖ Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati
- ❖ Argomenti degli elaborati assegnati dal Consiglio di classe (ai sensi dell'0.M. n. 53 del 03.03.2021 art. 18 comma 1 lettera A)
- ❖ Testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano (ai sensi dell'0.M. n. 53 del 03.03.2021 art. 18 comma 1 lettera B)
- ❖ «Educazione civica»
- ❖ PCTO (*Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL*)
- ❖ Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa
- ❖ Attività di orientamento
- ❖ Criteri di attribuzione del voto di condotta
- ❖ Criteri per l'attribuzione del credito
- ❖ OSSERVAZIONI SULLE ESPERIENZE FORMATIVE DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA
- ❖ Testi in uso
- ❖ Allegati

1. Presentazione scuola / Territorio

L'istituto è collocato in una posizione logistica favorevole, garantendo adeguati servizi di viabilità anche per gli studenti viaggiatori provenienti dalla provincia o da quartieri periferici. La struttura scolastica è inserita in un contesto socio-economico e culturale medio, caratterizzato dalla presenza di istituzioni pubbliche quali il distretto socio-sanitario ASL nonché la sede dell'Università LUMSA, studi professionali e piccole aziende, alcune operanti nel settore grafico.

L'IISS Liside lavora e si inserisce nel contesto del nostro territorio nell'ottica di un rapporto sempre più stretto ed organico con il mondo delle imprese produttive, dalle quali recepisce input per qualificare l'offerta formativa, anche attraverso la realizzazione di progetti finanziati dal Fondo Sociale Europeo. Il permanente confronto con il territorio fornisce continui stimoli ai propri docenti per l'adeguamento dei piani di studio e delle metodologie didattiche nonché attiva collaborazioni con: Enti Locali, ASL, Comuni, Provincia, Regione, Università, Assessorato alla Pubblica Istruzione, Ufficio Scolastico Regionale, Scuole del territorio, Centro territoriale per l'Integrazione scolastica degli alunni disabili, CPIA e le associazioni di categoria, e le aziende produttive. Costante è il rapporto con gli Enti Locali, che rappresenta una condizione indispensabile perché l'autonomia scolastica possa realizzarsi pienamente e la scuola possa ampliare le proprie offerte formative, assumendosi la responsabilità delle scelte educative, gestionali e organizzative. Gli studenti provengono da un contesto economico e sociale poco agiato, con un basso livello culturale. La presenza di studenti stranieri non è significativa; è presente un numero di alunni diversabili superiore alla media sul territorio. L'incidenza degli alunni provenienti da famiglie disagiate è particolarmente rilevante e questo dato si riflette sulla condizione personale degli alunni che sono affiancati dal docente di sostegno perché presentano un deficit cognitivo spesso derivante da situazioni familiari fortemente deprivate culturalmente e socialmente. Attualmente non sono presenti alunni che non hanno cittadinanza italiana. Il rapporto studente-insegnante è adeguato per supportare la popolazione studentesca frequentante la scuola anche se tale rapporto non è in linea con il riferimento regionale. All'uopo tale divergenza si spiega considerando l'alto numero degli alunni diversamente abili presenti nel nostro istituto, pertanto la percentuale degli alunni per insegnante è notevolmente inferiore.

2. Il Consiglio di classe

COGNOME E NOME	MATERIA/E D'INSEGNAMENTO	FIRMA
ADESSI LUIGI	Tec. Gest.Con.Macchine e impianti	
ALBAMONTE IOLANDA	Sostegno	

FALIERO FILOMENA CANDIDA	I.R.C.	
CAVALLO ADAMERI	Tec. Gest.Con.Macchine e impianti	
DE BARTOLOMEO ADDOLORATA	Lingua e letteratura italiana - Storia	
GALLI GIULIA	Lingua Straniera Inglese	
GIANNESE LUIGI	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	
GUARINO ALESSANDRA	Sostegno	
GUARINO MICHELE	Sostegno	
NASTRO TERESA	Sostegno	
NUCARA ELISABETTA	Matematica	
PAPARELLA GIULIA	Sostegno	
RIZZO GAETANO GIANNESE LUIGI	Tecniche della produzione ed organizzazione aziendale	
RIZZO GAETANO	Tecnologie Applicate ai Materiali e ai Processi produttivi	
VESTITA DANIELA	Educazione Civica	
BOCCUNI DONATELLA	Scienze motorie	

3. Elenco dei candidati

N°	COGNOME E NOME
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
13	
14	
15	

4. Profilo della classe

Parametri	Descrizione			
Composizione	La classe è formata da 15 alunni di cui 4 maschi e 11 femmine.			
Eventuali situazioni particolari (facendo attenzione ai dati personali secondo le Indicazioni fornite dal Garante per la protezione dei dati personali con nota del 21 marzo 2017, prot.10719)	Sono presenti n. 4 alunni diversamente abili che seguono una programmazione differenziata.			
Situazione di partenza	<p>Il gruppo-classe si presenta lo stesso dello scorso anno. Negli anni il livello di conoscenze e capacità è cresciuto per il gruppo di alunne che compone la classe. Gli alunni invece hanno sempre mostrato una modesta motivazione nello studio, l'attenzione durante le lezioni è superficiale, nonostante le continue sollecitazioni dell'insegnante la loro partecipazione all'attività didattica è passiva. Al termine del terzo anno di studi, tutti gli allievi hanno conseguito la Qualifica Professionale in Operatore Grafico ad eccezione degli alunni disabili.</p>			
Livelli di profitto	Basso (voti inferiori alla sufficienza) n. alunni: 2	Medio (6/7) n. alunni: 2	Alto (8/9) n. alunni: 11	Eccellente (10) n. alunni:
Atteggiamento verso le discipline, impegno nello studio e partecipazione al dialogo educativo	<p>La classe 5AG è composta da alunni provenienti tutti dalla quarta della stessa sezione. Dal punto di vista relazionale la classe è suddivisa in piccoli gruppi che interagiscono bene al proprio interno, ma poco propensi a relazionarsi con i componenti di altri gruppi. Alcuni alunni, inoltre partecipano strettamente alle attività scolastiche, ma socializzano poco e prestano attenzione soprattutto al loro rendimento scolastico. Non ci sono mai stati problemi relativi alla disciplina, infatti il comportamento è stato rispettoso nei confronti dei docenti e del personale della scuola, anche se non in tutte le discipline la classe ha dimostrato di essere matura e corretta.</p> <p>Analizzando l'impegno profuso nel seguire le lezioni e nello svolgimento dei compiti assegnati, si può affermare che la classe, ad eccezione di due alunni, si dimostra attenta nel seguire le lezioni, partecipando attivamente, proponendo quesiti e cercando di chiarire i dubbi e dimostrandosi costante nello svolgere i compiti assegnati, anche se non nella stessa misura in tutte le discipline. Per quanto riguarda la frequenza, tutti gli alunni rientrano nel numero di assenze consentito.</p>			

In generale il quadro relativo al profitto, ad eccezione di due alunni, si può considerare positivo in tutte le materie, in considerazione del fatto che all'inizio dell'anno in alcune discipline si è dovuto cercare di colmare le lacune pregresse.

In particolare la valutazione comprende tre differenti gradi di giudizi, riferibili ad altrettanti gruppi di allievi. Un primo gruppo comprende allievi che, grazie alle capacità intellettive ed all'impegno nel complesso costante e approfondito, hanno consolidato conoscenze, abilità e competenze, e realizzato percorsi adeguati e personalizzati, dimostrando capacità di lavorare in gruppo e di assumere decisioni in modo autonomo e responsabile. Un secondo gruppo comprende alunni che, dotati di competenze di base incerte, hanno evidenziato impegno e studio superficiali e non sempre costanti, rendendo necessari frequenti ritorni sugli argomenti trattati perché questi potessero essere recuperati al meglio. Questo gruppo presenta alcune difficoltà nell'organizzazione dei contenuti e qualche incertezza nei procedimenti metodologici ed operativi, ma raggiunge, comunque, una preparazione sufficiente. Un terzo gruppo, infine, comprende due alunni che, per un metodo di studio poco proficuo o per difficoltà nelle capacità rielaborative, oltretutto per scarso impegno, hanno realizzato risultati non sempre accettabili. In relazione ai metodi utilizzati per raggiungere gli obiettivi prefissati, ogni docente ha attivato continui controlli in itinere, tesi a monitorare l'attività e a confermare o modificare la programmazione d'inizio anno. Nella valutazione finale si è tenuto conto degli indicatori definiti in sede collegiale e sintetizzabili in: analisi dei progressi registrati da ogni allievo (in riferimento ai livelli di partenza), interesse, partecipazione e impegno. La valutazione ha quindi tenuto conto non solo del profitto didattico, in ragione del grado di conoscenza, competenza e abilità riferiti agli obiettivi prefissati, ma anche di tutte le componenti che concorrono alla formazione della personalità e della professionalità di ogni studente. Si è tenuto, perciò, conto della capacità di rispondere in modo pertinente alle richieste delle prove somministrate volta per volta, della capacità di esprimersi, utilizzando in modo corretto la terminologia propria della disciplina, della capacità di inquadrare le tematiche proposte in un ambito disciplinare e pluridisciplinare, della partecipazione ad attività integrative e complementari attuate dalla Scuola e già previste dal P.T.O.F. e, infine, di congrue esperienze vissute attraverso attività extrascolastiche valide ai fini della formazione globale e professionale. Si è valutata, altresì, l'assiduità alla frequenza, la partecipazione al dialogo culturale, l'impegno e le capacità organizzative, la capacità di stabilire rapporti interpersonali, la capacità, infine, di saper lavorare in gruppo. Tutti gli allievi sono stati resi consapevoli degli elementi che concorrevano alla valutazione finale. Un ruolo fondamentale nel processo di apprendimento e crescita dell'intera classe è stato svolto dalle attività previste dai Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, che hanno contribuito all'auto-orientamento e allo sviluppo delle abilità tecnico-pratiche, favorendo anche l'acquisizione di capacità ad operare scelte significative e risolvere problemi. Apprezzata è stata anche la partecipazione dimostrata in tutte le varie attività proposte, incontri, seminari e/o approfondimenti.

Variazioni nel Consiglio di Classe	Durante gli anni gli alunni hanno cambiato docenti di Italiano, Storia, Inglese, Matematica e Tecniche di Conduzione di macchine e impianti.
Altro	<p>Nota per la commissione</p> <p>L'allegato riservato relativo alle modalità dell'esame di Stato degli studenti che seguono un Piano Educativo Individualizzato è conservato presso gli uffici della segreteria e per tutte le informazioni rivolgersi ai docenti specializzati nelle attività di sostegno. L'allegato ed i PEI inerenti i quattro alunni disabili verranno messi a disposizione della commissione durante la riunione preliminare.</p>

5. Obiettivi conseguiti (abilità e competenze)

La classe ha raggiunto, secondo i livelli indicati al punto 1, gli obiettivi qui di seguito elencati:

Materie	Abilità	Competenze
TECNICHE DELLA PRODUZIONE ED ORGANIZZAZIONE AZIENDALE	<p>Individuare le caratteristiche fondamentali dell'organizzazione di un'azienda grafica;</p> <p>Documentare gli aspetti organizzativi ed economici di un'attività produttiva;</p> <p>Interpretare e risolvere le problematiche produttive, gestionali e commerciali;</p> <p>Coordinare le diverse fasi di produzione in coerenza con la pianificazione e programmazione della commessa.</p> <p>Interagire con le figure professionali operanti nelle diverse fasi di realizzazione del prodotto.</p> <p>Gestire tempi, metodi e costi di segmenti produttivi nell'ambito di una struttura industriale o di una impresa artigiana.</p> <p>Elaborare un preventivo di spesa</p>	<p>Metodi di analisi del mercato.</p> <p>Funzioni e ruoli all'interno dei differenti modelli organizzativi aziendali.</p> <p>Modelli di rappresentazione del processo produttivo.</p> <p>Programmazione e controllo della produzione.</p> <p>Criteri e metodi per l'analisi dei costi industriali.</p> <p>Preventivazione e strumenti informatici dedicati.</p> <p>Norme relative alla sicurezza nei luoghi di lavoro.</p>

	<p>generico in base ai costi aziendali. Applicare i principi e le norme di igiene e sicurezza nei luoghi di lavoro.</p>	
<p>TECNOLOGIE APPLICATE AI MATERIALI E AI PROCESSI PRODUTTIVI</p>	<p>Poter utilizzare le tecnologie relative ai processi grafici e saper orientarsi nelle disposizioni legislative e normative di settore. Utilizzare i materiali ed i metodi di controllo più idonei inerenti il ciclo produttivo di un prodotto grafico. Saper operare nel rispetto delle normative vigenti in tema di sicurezza e salute dei lavoratori nei luoghi di lavoro; Conoscere le metodologie per la tutela dell'ambiente; Acquisire la cultura della qualità ed applicarla nell'ambito dell'organizzazione aziendale.</p>	<p>Conoscenza della normativa vigente e delle pratiche aziendali in uso in un flusso produttivo controllato in un sistema di qualità; Conoscenza dei parametri e delle apparecchiature di controllo dei processi produttivi distampati; Nozioni di prevenzione incendi ed infortuni; Riferimenti legislativi; Segnaletica Antinfortunistica; Conoscenza delle disposizioni pratiche per la sicurezza dei lavoratori. Conoscenza dei materiali più usati nell'ambito grafico ed i metodi di produzione più idonei per l'uso a cui sono destinati</p>
<p>LABORATORI TECNOLOGICI ED ESERCITAZIONI</p>	<p>Utilizzare in autonomia impianti, strumenti e materiali del settore di riferimento. Campionature. Eseguire lavorazioni secondo tempistiche e metodi determinati Realizzare campionature e prototipi. Controllare la qualità di prototipi e prime opere secondo la normativa di settore. Operare in ambiente lavorativo simulato secondo procedure e processi specifici di settore. Utilizzare la terminologia tecnica di settore anche in lingua inglese. Gestire e controllare piani di lavorazione. Utilizzare software dedicati. Valutare e prevenire situazione di rischio negli ambienti di lavoro .</p>	<p>Selezionare e gestire i processi di produzione in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche. Applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio. Intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, mantenendone la visione sistemica. Utilizzare adeguatamente i software informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali. Applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</p>

MATEMATICA	<p>Risoluzione di disequazioni intere e frazionarie e sistemi di disequazioni;</p> <p>Rappresentazione sul piano cartesiano di punti e rette;</p> <p>Riconoscimento e classificazione di una funzione;</p> <p>Determinazione del dominio e il segno di una funzione;</p> <p>Calcolo del limite di una funzione e applicazione di teoremi sui limiti;</p> <p>Calcolo di semplici limiti che si presentano in forma indeterminata;</p> <p>Riconoscimento di funzioni continue;</p> <p>Determinazione della derivata di una funzione e applicazione delle regole di derivazione;</p> <p>Determinazione e rappresentazione grafica degli intervalli di crescita e decrescenza;</p> <p>Individuazione di punti stazionari, punti di massimo e di minimo;</p> <p>Costruzione del grafico di una funzione.</p>	<p>Utilizzo di tecniche e procedure di calcolo aritmetico e algebrico;</p> <p>Individuazione di strategie appropriate per la soluzione di esercizi;</p> <p>Utilizzo del linguaggio tecnico adeguato;</p> <p>Utilizzo consapevole di tecniche e procedure di calcolo;</p> <p>Interpretazione correttamente della scrittura di un limite;</p> <p>Applicazione corretta di algoritmi di calcolo;</p> <p>Riconoscimento di funzione continua;</p> <p>Individuazione e analisi di una funzione in contesti differenti;</p> <p>Individuazione della variazione di una funzione e della rapidità di evoluzione del fenomeno da essa rappresentato;</p> <p>Analisi critica di relazioni e funzioni;</p> <p>Costruzione di grafici.</p>
TECNICHE DI GESTIONE CONDUZIONE DI MACCHINE E IMPIANTI	<p>Sa riconoscere, valutare le criticità operative dei vari reparti e tipologie di lavorazioni</p> <p>Operare nel rispetto delle norme relative alla sicurezza ambientale e della tutela della salute</p> <p>Sa riconoscere le varie tecniche di produzione per processo o per prodotto.</p> <p>Gestire correttamente le procedure di smaltimento dei rifiuti</p>	<p>Riconosce gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità dei processi produttivi.</p> <p>Utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali</p> <p>Applica le problematiche relative layout aziendali;</p> <p>Corretta individuazione delle tipologie di smaltimento dei rifiuti</p>

SCIENZE MOTORIE SPORTIVE	E <p>Saper organizzare il riscaldamento muscolare prima dell'attività motoria; organizzare un programma di lavoro di tonificazione muscolare a corpo libero con piccoli e grandi attrezzi e in diverse situazioni e ambienti; autovalutazione delle proprie qualità fisiche e delle eventuali carenze migliorabili con l'organizzazione di una sana attività motoria; saper applicare i fondamentali e le tattiche dei giochi di squadra : pallavolo, pallacanestro, badminton; adattarsi e diverse situazioni di gioco o attività motorie che implicino abilità variabili. Essere consapevoli dei rischi connessi ad un'errata alimentazione e adottare stili alimentari corretti</p>	<p>Conoscenza e pratica degli elementi specifici della materia e dalla capacità di applicarli in modo adeguato nelle situazioni che più strettamente riguardano la disciplina, secondo le indicazioni e i contenuti dei programmi ministeriali: saper compiere attività di forza, resistenza, velocità, mobilità articolare, equilibrio, coordinazione motoria, saper lanciare e saltare; saper effettuare i fondamentali di pallavolo, basket, calcio a 5, tennis-tavolo e conoscere i regolamenti.</p>
LINGUA LETTERATURA ITALIANA	E <p>Riconoscere i caratteri stilistici e strutturali di un testo letterario. Orientarsi nel processo di sviluppo della cultura letteraria (e artistica). Identificare gli autori e le opere fondamentali. Contestualizzare opere letterarie e artistiche. Contestualizzare testi letterari. Capacità di usare la lingua nella ricezione e nella produzione, orale e scritta, in maniera sufficientemente articolata, in relazione agli scopi e alle situazioni comunicative, e secondo una dimensione propriamente 'testuale'</p>	<p>Padroneggiare la lingua italiana. Cogliere la dimensione storica della letteratura. Orientarsi tra testi e autori fondamentali. Individuare rapporti fra letteratura italiana e quelle di altri paesi. Stabilire relazioni tra letteratura e altre espressioni culturali. Utilizzare gli strumenti fondamentali per una fruizione consapevole del patrimonio letterario. Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo. Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.</p>
STORIA	<p>Conosce i principali fatti storici e sapersi orientare su un'ipotetica linea del tempo. Sa fare collegamenti interdisciplinari. Individua qualche connessione logica e alcune linee di sviluppo e coglie alcune molteplicità degli elementi che determinano la conoscenza storica. Estrapola i temi,</p>	<p>Conosce alcuni termini, concetti propri del linguaggio storico</p> <p>Colloca sufficientemente i dati in una prospettiva diacronica sincronica</p>

		<p>le fasi, le criticità e Sa affrontare e valutare in modo autonomo gli elementi richiesti. Sa collocare i fatti del passato e del presente porle in relazione ai contesti. Utilizza strumenti come fonti, carte, mappe, grafici, siti web per condurre una ricerca storica Produce testi e brevi saggi a carattere storico. Coglie i mutamenti nel quadro economico e sociale, valutare gli effetti. Utilizza strumenti come fonti, carte, mappe, grafici, siti web per condurre una ricerca storica</p>	
LINGUA CULTURA INGLESE	E	<p>Saper ascoltare e comprendere, in modo globale e dettagliato, messaggi orali, su argomenti inerenti la sfera personale, sociale e culturale, in ambito quotidiano e professionale.</p> <p>Ricerca e comprendere informazioni all'interno di testi scritti di diverso interesse sociale, culturale e professionale, per coglierne alcune specificità e il senso globale.</p> <p>Saper descrivere situazioni, esperienze ed eventi, relativi all'ambito personale e sociale, della vita quotidiana e professionale, utilizzando un repertorio lessicale adeguato.</p> <p>Saper produrre testi orali di diverso interesse sociale, culturale e professionale.</p> <p>Saper comunicare e interagire in conversazioni su temi di interesse personale, quotidiano, sociale, professionale, in modo adeguato al contesto.</p> <p>Saper produrre testi scritti di vario tipo in relazione a differenti scopi</p>	<p>Utilizzare le funzioni linguistico-comunicative riferite al livello B1.1/B1.2 del Quadro Comune di riferimento europeo delle lingue</p> <p>Padroneggiare la lingua straniera per interagire in contesti diversificati e coerenti con i settori di indirizzo</p> <p>Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete</p> <p>Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro</p> <p>Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali</p>

	<p>comunicativi su argomenti noti di tipo personale, quotidiano e di indirizzo.</p> <p>Saper riflettere sui propri atteggiamenti in rapporto all'altro in contesti multiculturali, riconoscendo similarità e diversità tra la cultura propria e quella di riferimento.</p> <p>Saper riflettere sulla struttura della lingua, sviluppando una sistematizzazione delle funzioni e strutture morfosintattiche.</p> <p>Saper organizzare dati e informazioni servendosi di mappe concettuali, schemi</p>	
--	--	--

6. Contenuti

Tra i contenuti disciplinari (vedi Programmi in allegato) alcuni, oggetto di particolare attenzione didattica, afferiscono ai seguenti nodi concettuali:

Per i contenuti si rimanda alle schede dettagliate delle singole discipline

7. Metodologie didattiche (apporre una crocetta nella casella corrispondente alle metodologie utilizzate)

Metodologie	Materie									
	Tecniche applicative ai materiali ed ai processi produttivi	Scienze Motorie	Lingua Straniera Inglese	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Tecniche di gestione Conduzione di Macchine e Impianti	Matematica	Tecniche della produzione e organizzazione aziendale	Lingua e letteratura italiana	Storia	Religione
Lezioni frontali e dialogate	X	X	X		X	X	X	X	X	X
Esercitazioni guidate e autonome	X			X	X		X			
Lezioni multimediali	X		X	X	X		X	X	X	
Problem solving				X		X	X			
Lavori di ricerca individuali e di gruppo			X	X				X	X	
Attività	X		X	X	X					

laboratoriale									
Brainstorming				X					
Peer education									
Altro									

8. Tipologie di verifica (apporre una crocetta nella casella corrispondente alle tipologie utilizzate)

Materie	Prove strutturate e semi-strut.	Relazioni	Colloqui	Discus.	Quest.	Temi	Saggi brevi	Eserc.
Matematica	X		X					X
Inglese	X		X	X				X
Religione			X	X				
Italiano			X	X		X	X	
Storia	X		X	X	X			
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi		X	X	X	X			X
Tecniche di produzione e di organizzazione aziendale	X		X	X				X
Tecniche di gestione e conduzione di macchine e impianti	X		X		X			
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	X		X					X
Scienze Motorie				X				X

9. Criteri di valutazione

La valutazione è stata un'azione costante del Consiglio di Classe, sia sugli alunni, sia sull'attività di ogni docente.

Essa è stata:

- formativa, in quanto volta all'accertamento in itinere dell'acquisizione di specifiche conoscenze e competenze, per permettere ai docenti di predisporre strumenti idonei al recupero e al consolidamento;
- sommativa in quanto ha considerato il processo di apprendimento, il grado degli atteggiamenti (attenzione, interesse, impegno, partecipazione), il grado di raggiungimento degli obiettivi prefissati e l'acquisizione di determinati contenuti specifici delle discipline.

Ha preso in considerazione il rapporto con il livello di partenza dell'alunno e della classe, i ritmi di apprendimento, le abilità possedute e il grado di maturazione complessivo raggiunto.

La valutazione è stata effettuata in modo sistematico e continuo, osservando gli alunni durante le spiegazioni, le interrogazioni, le esercitazioni e i compiti in classe.

Si è tenuto conto della capacità di rispondere in modo pertinente e sintetico alle richieste delle prove somministrate volta per volta, della capacità di esprimersi utilizzando in modo appropriato la terminologia propria della disciplina, la capacità di inquadrare le tematiche proposte in un ambito disciplinare e pluridisciplinare. Si è valutata, altresì, l'assiduità alla frequenza delle attività scolastiche, la partecipazione al dialogo culturale, l'impegno e le capacità organizzative, la capacità di stabilire rapporti interpersonali, la capacità, infine, di saper lavorare in gruppo.

Le griglie di valutazione, in assenza di prove scritte, sono quelle dell'Allegato B "Griglia di valutazione della prova orale" all'O.M. n. 53 del 03/03/2021, che si allega al presente documento.

10. Interventi di recupero e di potenziamento

Interventi	Cur.	Extracur.	Discipline	Modalità
Interventi di recupero		SI	ITALIANO	CORSO IDEI
Interventi di potenziamento	NO	NO		

--	--	--	--	--

11. Sussidi didattici, tecnologie, materiali e spazi utilizzati

1. Libri di testo
2. Altri manuali alternativi a quelli in adozione
3. Testi di approfondimento
4. Dizionari
5. Appunti e dispense
6. Strumenti multimediali; sussidi audiovisivi e digitali
7. Laboratori presenti all'interno dell'istituto: Prestampa, Stampa, Formatura ed Allestimento, Audiovisivo, Multimediale Shuttle, Linguistico.

12. ARGOMENTI DEGLI ELABORATI ASSEGNATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE (ai sensi dell'0.M. n. 53 del 03.03.2021 art. 18 comma 1 lettera A)

Gli argomenti assegnati a ciascun candidato sono contenuti nell'allegato n. 3 del presente documento.

13. TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO (ai sensi dell'0.M. n. 53 del 03.03.2021 art. 18 comma 1 lettera B)

I testi, oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano, che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio degli esami di stato, sono contenuti nell'allegato n. 4 del presente documento.

14. «Educazione civica»

Sono stati realizzati, in coerenza con gli obiettivi del PTOF, le seguenti UdA/progetti/attività:

«Educazione civica» UdA/Progetti/Attività	Descrizione

<p>Ordinamento dello Stato (Parte seconda della Costituzione)</p> <p>Agenda 2030 e i suoi obiettivi con riferimento alla tutela dell'ambiente e al benessere fisico, psichico e sociale</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analisi della Parte II della Costituzione (artt. 55-139) • Genesi della tripartizione dei poteri e loro funzionamento attuale • Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano • Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati • L'iter legislativo • Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni • Il Governo: struttura e funzioni • Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni • La Magistratura e il sistema giudiziario italiano <p>Obiettivo 3-Salute e benessere Obiettivo 11-Città e comunità sostenibili Obiettivo 12- Consumo e produzione responsabili</p>
---	--

15. PCTO (Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, ex ASL)

Parametri	Descrizione
Contesto/i esterno/i	Con la L.13 luglio 2015, n. 107, art.1 c. 33, è stata introdotta nella scuola una nuova pratica didattica che mira a ridurre lo scollamento tra mondo della scuola e il mondo del lavoro, al fine di orientare chi si accosta per la prima volta alle dinamiche lavorative per una maggiore consapevolezza di scelta. Gli studenti si esercitano a impiegare ciò che hanno appreso in

	<p>classe nella risoluzione di problemi concreti. Gli alunni di 5AG hanno compiuto un percorso di tre anni vario e a partire da marzo dell'anno scorso vincolato al lockdown inferto dalla pandemia in atto e in quest'anno scolastico dalle limitazioni delle lezioni in presenza e la necessità di attuare delle modifiche di modalità d'azione. Le attività di PCTO quest'anno, infatti, proposte ai ragazzi sono state in webinar, ma non meno efficaci nello stimolare nei ragazzi la curiosità di scoprire e la consapevolezza della necessità di approfondimento e pratica delle nozioni acquisite in aula o in streaming. Gli studenti nel primo anno hanno svolto un corso di formazione sulla sicurezza sul lavoro.</p> <p>Gli alunni hanno seguito conferenze e corsi di formazione sui seguenti temi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la compilazione di un curriculum vitae; • la comunicazione efficace; • i settori e gli ambiti del lavoro con affinità all'indirizzo di studio; • conoscenza dei diversi tipi di contratti; • i corsi di lingua specificatamente rivolti alla comunicazione. <p>Il percorso PCTO è stato il medesimo per tutti gli alunni della classe 5 AG eccetto che per tre alunni disabili che hanno svolto un numero di ore ridotto, dimensionato in base alle rispettive programmazioni differenziate ed alle competenze ed abilità predisposte nel loro PEI. Complessivamente agli alunni sono state messe a disposizione ore nel triennio corrispondenti a più della metà del monte ore di 210 che era previsto dal progetto come da normativa precovid.</p>
Esperienza/e	<p>Nel terzo anno scolastico i ragazzi hanno svolto uno stage presso l'Arsenale Marina Militare – Taranto (Ente pubblico, è dotato di un reparto di grafica) dove i ragazzi hanno osservato: luoghi, strutture, pratiche della vita lavorativa e percorsi didattici in linea con il loro indirizzo di studio grafico. Le tematiche affrontate sono: comunicazione visiva, grafica editoriale, progettare per la stampa, fotografia.</p> <p>Nei tre anni i ragazzi hanno seguito attività di incontri con alunni delle scuola secondaria di primo grado, in presenza nel terzo e quarto anno e in streaming nel quinto anno. Il loro compito era di illustrare a famiglie e ragazzi in procinto di iscriversi al nostro Istituto le attività laboratoriali e gli spazi dove si svolgono le attività didattiche. Quest'anno la presentazione è stata in modalità videoconferenza. Queste attività di orientamento in ingresso hanno favorito l'acquisizione di abilità relazionali utili in un contesto di studio e lavoro.</p> <p>Nei tre anni i ragazzi hanno seguito incontri sull'orientamento in uscita, nei primi due anni presso fiere, incontri predisposti nel nostro Istituto, Skill Lab nei quali aziende, startup innovative e sociali, community e relatori si sono incontrati per confrontarsi su temi innovativi in incontri informali su campo imprenditoriale e militare (marina, esercito, finanza etc.).</p> <p>Nel quinto anno, in workshop e convegni del Salone del Lavoro e delle Professioni in webinar i ragazzi sono venuti in diretto contatto con università, aziende leader di design ,gruppi imprenditoriali nazionali e incontri con relatori dell'esercito e Marina Militare. Da questi incontri hanno potuto trarre il concetto di imprenditorialità e promuovere l'iniziativa personale nello studio e nel lavoro, acquisire la</p>

	<p>consapevolezza dell'importanza dell'impegno personale.</p> <p>I ragazzi della 5 AG hanno partecipato a conversazioni e videoconferenze sulla didattica del linguaggio cinematografico tramite l'acquisizione di strumenti e metodi che hanno favorito la conoscenza della natura delle immagini strumento di condivisione di emozioni e racconti.</p> <p>Altresi hanno seguito un corso webinar sul BLSD con relatore il nostro collega di scienze motorie Prof. Vitiello.</p>
Prodotto/i conseguito/i	<p>In particolare hanno svolto la seguente programmazione in linea con il loro indirizzo di studio di Industria Grafica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicazione visiva • Grafica editoriale • La stampa tipografica • Progettare per la stampa • Laboratori • Analisi e conversazioni su elaborati grafici realizzati in Arsenale
Altro	

16. Progetti per l'ampliamento dell'offerta formativa

Titolo del progetto	Materie di riferimento	N° partecipanti
VIDEO...RICOSTRUIAMO IL PATRIMONIO DI TARANTO	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	1
"TARANTO IN UN BLOG"	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	1
Corto Due Mari	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	4
Recuperi...amo	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	10
Certificazione B1 Inglese Trinity	Inglese	2
Corso BLS	Scienze Motorie	11
ECDL	Trasversale	3
Nuove rotte in 3D	Laboratori tecnologici ed esercitazioni	9
La nostra Impresa nasce e cresce	Trasversale	9

Dalla parte di Liside	Letteratura italiana	7
PNSD CBIL	Trasversale	9
CODING	Trasversale	2
IoT	Trasversale	2
NATI IN EUROPA	Inglese	2

17. Attività di orientamento

Anche quest'anno l'Istituto ha organizzato varie attività di orientamento per l'eventuale proseguimento degli studi superiori ed universitari attraverso la partecipazione da remoto agli eventi organizzati all'interno del Salone delle Professioni. Nell'anno passato, prima del lockdown, si è organizzato un evento "Uno sguardo al futuro" che ha visto la partecipazione di numerose aziende del territorio con esperti del mondo del lavoro per approfondire le conoscenze del mercato del lavoro sia in ambito nazionale che locale nonché la presenza delle forze armate.

18. Visite guidate e viaggio d'istruzione

Per il progetto NATI IN EUROPA due alunne della classe 5 AG hanno trascorso tre settimane in Irlanda, in un percorso di approfondimento linguistico e di cittadinanza e costituzione. Altresì un'alunna della 5 AG ha partecipato ad un viaggio di istruzione presso la città di Barcellona in Spagna. Il viaggio ha avuto come fine l'approfondimento della cultura catalana attraverso la visita ai principali monumenti e musei della città. Altresì, nel corso del triennio, si sono svolte visite guidate di una giornata presso le città di Lecce e di Matera. Anche queste uscite didattiche hanno visto la partecipazione di un gruppo ristretto di studenti che hanno avuto l'opportunità di visitare, oltre le città, due aziende grafiche di medie dimensioni: a Lecce la "Xgraph" azienda di stampa digitale ed a Matera l'azienda "Centrostampa" operante nel settore della stampa offset.

19. Criteri di attribuzione del voto di condotta

In osservanza al D. L. n. 137 del 01-09-2008, e alla Conversione in legge, con modificazioni, del D.L. n. 137, recante disposizioni urgenti in materia di istruzione e università del 28-10-2008, al L. DM 5 del 16/01/2009, allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti - DPR 249/98, come modificato dal DPR 235/2007 e al regolamento di istituto e di disciplina del Liside, il Collegio Docenti, convocato il 23/10/2019, ha deliberato l'aggiornamento dei

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Il voto di condotta viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini intermedi e finali o per gli scrutini o dopo gli accertamenti per la sospensione di giudizio in base ai seguenti criteri:

	<i>Frequenza e puntualità</i>	<i>Partecipazione alle lezioni e alle attività scolastiche in genere</i>	<i>Rispetto delle norme</i>	<i>Rispetto degli impegni scolastici</i>	<i>Sanzioni disciplinari</i>
10	Frequenza sempre assidua, puntualità sempre	Attenzione e interesse continui, partecipazione attiva, atteggiamento sempre positivo e	Rispetto sempre scrupoloso delle norme, relazioni sempre corrette	Adempimento puntuale e sempre accurato delle	Assenti

	costante	propositivo nel gruppo classe e con il personale scolastico	con i compagni e le altre componenti scolastiche	consegne	
9	Frequenza assidua, puntualità costante	Attenzione – interesse e partecipazione costanti, atteggiamento positivo nel gruppo classe e con il personale scolastico	Rispetto scrupoloso delle norme, relazioni corrette con i compagni e le altre componenti scolastiche	Adempimento puntuale e sempre accurato delle consegne	Assenti
8	Frequenza abbastanza regolare e/o saltuari ritardi-uscite anticipati	Attenzione partecipazione globalmente costanti, atteggiamento globalmente collaborativo	Rispetto adeguato delle norme, relazioni complessivamente corrette con i compagni le altre componenti scolastiche	Adempimento regolare delle consegne	Assenti o occasionale annotazione scritta
7	Frequenza non sempre regolare e/o accompagnata da ritardi-uscite anticipati	Attenzione e interesse saltuari, atteggiamento non sempre collaborativo	Rispetto non sempre adeguato delle norme, relazioni non sempre corrette con i compagni le altre componenti scolastiche	Adempimento parziale delle consegne	Annotazioni scritte, occasionale provvedimento di sospensione dalle attività didattiche
6	Frequenza non regolare e/o numerosi ritardi-uscite anticipati	Attenzione e interesse superficiali e discontinui, atteggiamento talvolta di disturbo nel gruppo classe	Violazione reiterata di norme basilari, relazioni interpersonali talvolta scorrette	Adempimento inadeguato delle consegne	Annotazioni scritte e/o sospensione dalle attività didattiche
5	Comportamenti di particolare gravità riconducibili alle fattispecie per le quali lo Statuto delle studentesse e degli studenti - D.P.R. 249/1998, come modificato dal D.P.R. 235/2007 e chiarito dalla nota prot. 3602/PO del 31 luglio 2008 - nonché i regolamenti di istituto prevedano l'irrogazione di sanzioni disciplinari che comportino l'allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per periodi superiori a quindici giorni e qualora lo studente non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione in ordine alle finalità educative della scuola. (D.M. n. 5 del 16.01.09)				

LEGENDA: Frequenza assidua: ASSENZE <10% (riferito al periodo valutato)

Frequenza non sempre regolare: $10\% \leq \text{ASSENZE} \leq 15\%$ (riferito al periodo valutato)

Frequenza non regolare: ASSENZE > 15%. Numerosi ritardi-uscite anticipate (riferito al periodo valutato)

NOTA: Deroghe ai valori sopra indicati potranno essere valutate in sede di Consiglio di Classe qualora l'alunno abbia presentato adeguata documentazione o qualora il C.d.C. sia venuto a conoscenza di situazioni di particolare gravità inerenti a problemi di salute o di altra natura.

20. Criteri per l'attribuzione del Credito

Il credito scolastico è attribuito fino a un massimo di sessanta punti, di cui diciotto per la classe terza, venti per la classe quarta e ventidue per la classe quinta, come da **Allegato A** all'O.M. n. 53 del 03/03/2021, che si allega al presente documento (all.to n. 5). Per quanto concerne il punto nell'ambito delle bande di oscillazione, esso è stato attribuito sulla base dei criteri esplicitati nel PTOF e approvati dal Consiglio di classe

21. Testi in uso

Materia	Autore	Titolo
Tecniche della produzione ed organizzazione aziendale	Picciotto - InEdition	Tecniche della produzione ed organizzazione aziendale
Tecnologie Applicate ai	Picciotto - InEdition	Tecnologie Applicate ai Materiali e ai Processi produttivi

Materiali e ai Processi produttivi		
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	Editrice San Marco	“Grafica Attiva”
Tecniche di gestione di conduzione di macchine e impianti	Picciotto - InEdition	Tecniche di gestione di conduzione di macchine e impianti
Lingua e Cultura Inglese	Ben Wetz	Language for life/ B1 , Oxford;
Matematica	M. RE FRASCHINI - G. GRAZZI	Lineamenti di matematica ed. Base - ANALISI-
Lingua e letteratura italiana	Paolo Di Sacco	La scoperta della letteratura 3: dal secondo Ottocento a oggi, Ed. B. Mondadori
Storia	Paolo di Sacco	Futuro 3 Ed. Scolastiche SEI, VOL.3
Scienze motorie e sportive	Giorgetti-Focacci- Orazi	A 360° - Vol.unico - Casa Editrice: Mondadori

21. OSSERVAZIONI SULLE ESPERIENZE FORMATIVE DI DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

Anche quest'anno a parte il registro elettronico, il nostro Istituto ha attivato la piattaforma Gsuite. Tutti gli alunni sono stati messi in condizione di potersi collegare da remoto e seguire le lezioni visto che vi è stata la distribuzione di device e di schede di connessione. L'emergenza dovuta al Covid-19, se da una parte ha risolto i problemi della frequenza con la rimodulazione delle lezioni e con la didattica a distanza; dall'altra ha comportato la difficoltà da parte di alcuni allievi di sperimentare una certa autonomia nella gestione del materiale inviato dai docenti e nella restituzione dei compiti assegnati. Questa modalità di studio si è rivelata utile per questo periodo di pandemia e la classe, ad eccezione di due alunni, ha seguito le lezioni con impegno e costanza.

Allegati

- Allegato n.1: Schede informative dei percorsi didattici delle singole discipline
- Allegato n.2: Griglie di valutazione del Colloquio (due)
- Allegato n.3: Relazioni finali delle attività di sostegno
- Allegato n.4: ARGOMENTI DEGLI ELABORATI ASSEGNATI DAL CONSIGLIO DI CLASSE (ai sensi dell'0.M. n. 53 del 03.03.2021 art. 18 comma 1 lettera A)

- Allegato n.5: TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO (ai sensi dell'O.M. n. 53 del 03.03.2021 art. 18 comma 1 lettera B)
- Allegato n.6: Criteri per l'attribuzione del Credito

Dirigente Scolastico Reggente Prof. Salvatore MARZO

Coordinatore di classe Prof. Teresa Nastro

Data di approvazione 13 maggio 2021